

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 55»  
(средняя школа № 55)

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
средней школы № 55  
(протокол от 30.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора средней школы № 55  
от 30.08.2022 г. № 01-07/116



О.В. Биткова

**Рабочая программа воспитания на уровень ООО  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 55»  
на 2022 – 2023 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МОУ «Средняя школа № 55» совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания средней школы № 55 (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Программа создана с целью решения проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися **личностных результатов:**

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению, мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа согласуется с определением, что воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Программа воспитания – это описание системы форм и способов работы с детьми, принятыми в средней школе № 55

Программа воспитания средней школы № 55 включает три основных раздела и примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Анализ воспитательного процесса в организации

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являются:

- педагогическое наблюдение, когда внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- применение методик для выяснения диагностического роста каждого учащегося.

- ведение классными руководителями «сетки» школьных дел, в которой указывается участие обучающихся в любых образовательных событиях школы и класса, которая дает возможность отследить динамику активности каждого.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- портфолио учащихся;

- беседы;

- опрос;

- тестирование;

- анкетирование;

- устное высказывание школьников и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Помощью в проведении анализа воспитательного процесса могут служить памятки, указанные в **Приложении**.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством ведения профилактической работы с обучающимися.

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, которые становятся задачами плана воспитательной работы на следующий учебный год.

### **1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) организовывать работу по профилактике девиантного поведения обучающихся и привитию навыков безопасности жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика употребления ПАВ, профилактика распространения инфекционных заболеваний);
- 12) развивать социальное партнерство и использовать его воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

### 1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
-------------------

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.



Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 55» (далее школа) является одной из старейших в городе, имеет богатую историю и традиции, является динамично развивающимся учреждением.

Многие выпускники приводят в школу своих детей, поэтому ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. С 2021 года наряду с общеобразовательными классами, в школе обучается кадетский отряд учеников из 6А, 6Б классов правоохранительной направленности «Гром». Еще одним значимым проектом стало участие школы в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA.

С 2022 уч.года школа стала участницей регионального проекта «Ярославская математическая школа» ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа».

В 2022-2023 учебном году в школе обучается 801 человек. Обучение организовано в 2 смены (1 смена с 8.30, 2 смена с 9.25). В школе обучаются дети из семей разного социального статуса. Большую роль в работе играют школьный спортивный клуб «Олимп» и волонтерский отряд «Мы вместе». Сложности в работе связаны с определенным кадровым голодом, в учреждении нет педагога-организатора, а также особенностями социокультурной и педагогической ситуации.

Особенности социокультурной и педагогической ситуации развития воспитания в средней школе № 55:

- Находится в спальном районе г. Ярославля на значительном удалении от исторической части города, основных культурно-исторических учреждений (музеев, театров, выставочных залов), спортивных сооружений;
- Около трети семей, приводящих детей в школу, имеют низкий доход и средний уровень;
- Школа не имеет шефов из числа промышленных предприятий, не имеет дополнительных источников финансирования;
- Школа оснащена, в основном, необходимым для организации воспитательного процесса оборудованием, имеет необходимые педагогические кадры.

Социальными партнерами в реализации задач воспитательного процесса выступают:

- библиотека им. Я. Мудрого,
- ГОУЯО «Центр детей и юношества»,
- МОУ ДО детско-юношеский центр «Ярославич»,
- МОУ ДОЦ ДТ «Юность»,
- МОУ ДОЦ ДТ «Витязь»,
- музей истории города, центр им. В.В. Терешковой,
- ТЮЗ,
- театр им. Ф.Г. Волкова,
- филармония,
- цирк,
- кинотеатр «Киномакс»,
- МУ центр «Доверие»,
- УМЦ ГО и ЧС по ЯО,
- Пожарные части № 17, 18, 102.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в школе поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

*На внешкольном уровне:*

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
-целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку	- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).	Трудовая	игра	Конкурс «Урожай 2022», акция «Подарок ветерану»

<p>организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур</p>	<p>- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p>	<p>Художественное творчество</p>	<p>концерт</p>	<p>Концерт для учащихся школы и учителей</p>
<p>- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;</p>	<p>- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p>	<p>Проблемно - ценностное общение</p>	<p>Дискуссионная площадка</p>	<p>Дискуссионная площадка</p>

***На школьном уровне:***

<p><b>Нацеленность работы на:</b></p>	<p><b>Результаты</b></p>	<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><b>Формы работы</b></p>	<p><b>Содержание деятельности детско-взрослых сообществ</b></p>
<p>- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности; - осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния</p>	<p>- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); - готовность к разнообразной совместной</p>	<p>Познавательная Проблемно</p>	<p>Игра Концерт состязание</p>	<p>День знаний, торжественная линейка Церемония награждения</p>

<p>окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;</p> <p>- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку</p>	<p>деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p>	<p>- ценностное общение</p>		<p>школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.</p> <p>экологическая акция «Собери макулатуру – спаси дерево»</p>
<p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p> <p>- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;</p>	<p>- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</p> <p>- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение Трудовая</p>	<p>Концерт игра</p>	<p>День самоуправления, посвященный Дню учителя, акция «Поздравляем!»</p> <p>«Праздник посвящения в первоклассники»</p> <p>Благотворительная акция «Поможем бездомным животным»</p>
<p>-стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,</p>	<p>Художественное творчество</p>	<p>концерт</p>	<p>Конкурс талантов «Алло, мы ищем таланты»</p>

	проживающих в родной стране.			
<p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p> <p>- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p>	<p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p>	Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая	игра	«Новогодний хоровод у елки» Церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
<p>- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;</p>	<p>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p>	Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая	соревнования	Открытое мероприятие для родителей кадетов смотр строя и песни «Красив в строю – силен в бою» День здоровья
<p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного,</p>	<p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других</p>	Игровая Досугово-развлекательная	Игра концерт	«Мисс Весна» (творческий конкурс) праздничный концерт, посвященный

эстетического и практического познания устройства мира;	людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	Художественное творчество		8 Марта «От всей души», акция «Поздравляем!»
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; - совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); - формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;	- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); - стремление к самовыражению в разных видах искусства; - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;	Игровая Познавательная Проблемно - ценностное общение	Состязание игра	открытое мероприятие по внеурочной деятельности День науки (конкурс проектов) благотворительная ярмарка «Букет для ветерана», «Открытка ветерану»
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	стремление к самовыражению в разных видах искусства;	Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество	концерт	«До свидания, начальная школа!», «Последний Звонок»,

**Общешкольные конкурсы и акции:**

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-
-------------------------	------------	-------------------	--------------	---------------------------------

		<b>сти</b>		<b>взрослых сообществ</b>
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях;	- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - стремление к самовыражению в разных видах искусства;	Художественное творчество Познавательная	состязание	конкурс рисунков «Правила безопасности»
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;	- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; стремление к самовыражению в разных видах искусства;	Познавательная Художественное творчество	состязание	конкурс «Мой отдых. Моя Россия», «Ярославль-город будущего»
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	- стремление к самовыражению в разных видах искусства;	Художественное творчество		праздничные телеграммы «Спасибо, учитель!»
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру	- стремление к самовыражению в разных видах искусства; - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;	Проблемно-ценностное общение	состязание	конкурс «Мой домашний питомец»



мышления и поведения;				
- учет социальных потребностей семей обучающихся; - совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);	- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;	Игровая Познавательная Художественное творчество Трудовая	состязание	конкурс «Герб моей семьи», «Мама и ребенок в национальных костюмах»
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;	- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; стремление к самовыражению в разных видах искусства;	Познавательная Художественное творчество Трудовая	Состязание	конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать!»
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	- стремление к самовыражению в разных видах искусства;	Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая	игра	конкурс «Новогодний переполох»
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях;	- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - стремление к самовыражению в разных видах искусства;	Познавательная Художественное творчество Трудовая	состязание	Конкурс «Помни, чтобы не волноваться, - спасенья номер 112»
-организацию лично значимой и	- стремление к самовыражению в разных	Художеств	концерт	Конкурс чтецов «Они

<p>общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;</p>	<p>видах искусства; - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p>	<p>енное творчество</p>		<p>сражались за Родину»</p>
<p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства</p>	<p>Художественное творчество</p>	<p>Игра</p>	<p>Праздничные телеграммы «Поздравляем с 8 Марта!»</p>
<p>- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;</p>	<p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства; - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p>	<p>Познавательная Художественное творчество</p>	<p>Игра</p>	<p>конкурс экологического плаката</p>
<p>- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;</p>	<p>- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p>	<p>Игровая Трудовая</p>	<p>Игра</p>	<p>конкурс «Ревизорро» (самый чистый кабинет)</p>

**На уровне параллелей классов:**

Спортивные соревнования, организованные школьным спортивным клубом «Факел»:

<b>Нацеленность работы на:</b>	<b>Результаты</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Содержание деятельности детско-взрослых сообществ</b>
<p>- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;</p>	<p>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p>	<p>Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая</p>	<p>Соревнования</p>	<p>Соревнования по пионерболу</p> <p>Марафон спорта, приуроченный ко Дню здоровья</p> <p>Соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья»</p> <p>Спортивный калейдоскоп для пришкольного летнего лагеря</p>

**На уровне классов:**

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных

ключевых дел;

празднование Дней именинника, Нового года, Масленицы, выпускных мероприятий, проведение тематических «огоньков»;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного занять свое место в жизни.

направления деятельности классного руководителя:

#### **Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.**

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел, беседа с учителями-предметникам и, медицинским работником школы;
- изучение предпочтений во внеурочной и внешкольной деятельности с целью выяснить интересы и стремления учеников.

#### **Работа с классным коллективом**

<b>Нацеленность работы на:</b>	<b>Результаты</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Направленность работы</b>	<b>Содержание деятельности детско-взрослых сообществ</b>
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	- стремление к самовыражению в разных видах искусства; - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;	Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество	формирование традиций в классном коллективе	совместное поздравление именинников, ведение рубрики «Наши именинники» на классном стенде;

<p>-учет социальных потребностей семей обучающихся; -закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе</p>	<p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p>	<p>Познавательная Проблемно - ценностное общение</p>	<p>поддержка традиции заботы о заболевшем члене классного коллектива</p>	<p>Посещение на дому или в лечебном учреждении заболевшего товарища (при условии не инфекционного заболевания) Акция «Не болейка»- открытка другу, попавшему в больницу.</p>
<p>- формирование позитивной самооценки, самоуважения; - совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p>	<p>- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p>	<p>Проблемно - ценностное общение</p>	<p>поддержка традиции посильной помощи товарищу, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Добровольное оказание доступной помощи</p>
<p>- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); - стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства; - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p>	<p>Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество Спортивная</p>	<p>совместное проведение праздника концертов «От всей души» в честь Дня учителя и 8 Марта, выпускных мероприятий, участие в спортивных</p>	<p>Подготовка поздравительных номеров для концертов и «огонька», праздничное оформление классной комнаты тематическими плакатами, вывесками, украшениями,</p>

			состязаниях	«Осенний арбузник»
<p>- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;</p> <p>- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья;</p> <p>- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;</p>	<p>- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>- представление о способах противодействия коррупции;</p> <p>- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p>	<p>Познавательная Проблемно - ценностное общение</p>	<p>проведение классных часов как часов плодотворного и доверительно го общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятно й среды для общения</p>	<p>Классные часы «Знай и соблюдай ПДД!», «Интернет – друг или враг?», «Законы моей страны», «ЗОЖ», «Добровольцы России», «Законы и традиции моей семьи», «Кем быть?» «Защитникам Отечества посвящается...», «Красота спасет мир», «Экология и мы», «Ради жизни на Земле», «Моя Ярославия»</p> <p>- классные часы</p>
- формирование у обучающихся личностных	- готовность к выполнению обязанностей	Проблемно	выработка	Выборы органов

<p>компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения;</p> <p>- закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;</p>	<p>гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p>	<p>- ценностное общение</p>	<p>совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе: «Я кадет, а это значит...». «Законы моего класса», «Наши поручения», зафиксированные на классном стенде</p>	<p>самоуправления класса: командира (старосты), заместителя командира, командиров отделений (звеньев), ответственных за сектора работы (трудовой, экологический, развлекательный, культурный, творческий)</p>
<p>- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p> <p>- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения</p>	<p>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p>	<p>Познавательная Туристско-краеведческая</p>	<p>совместные экскурсионные поездки и путешествия по Ярославлю, Ярославской области и другим регионам</p>	<p>Осуществление выходов и туристических поездок согласно плану работы</p>

употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний				
<p>- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p> <p>- участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;</p>	<p>- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p>	Трудовая	<p>Совместное поддержание чистоты в классной комнате, участие в уборке территории школы</p>	Проведение субботников
<p>- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p> <p>- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;</p>	<p>- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение Художественное творчество</p>	<p>совместное участие в ключевых школьных проектах</p>	<p>Участие в благотворительных акциях «Помоги бездомным животным», благотворительной акции «Букет для ветерана», «Открытка ветерану», благотворительной рождественской акции «Поможем одиноким бабушкам и дедушкам», экологических акциях «Собери макулатуру – спаси дерево»</p>

**Индивидуальная работа с учащимися:**

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Направленность	Содержание деятельности детско-
-------------------------	------------	-------------------	----------------	---------------------------------



		<b>и</b>	<b>ь</b> <b>работы</b>	<b>взрослых сообществ</b>
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;	- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	Проблемно-ценностное общение, анкетирование	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом во время проведения психолого-педагогического консилиума по 5-м классам
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с	- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей	Проблемно-ценностное общение	Поддержка ребенка	налаживание взаимоотношений с одноклассниками или

<p>этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;</p>	<p>деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p>		<p>в решении важных для него жизненных проблем</p>	<p>учителями, выбором профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п., когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;</p>
<p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Ведение ребенком портфолио</p>	<p>индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p>
<p>- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного</p>	<p>- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся</p>	<p>Проблемно-ценностное</p>	<p>Коррекция</p>	<p>Частные беседы с ребенком, его</p>

<p>социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;</p>	<p>социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</li> <li>- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</li> </ul>	<p>общение</p>	<p>поведения ребенка</p>	<p>родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>
--	---	----------------	--------------------------	--

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов и заседаний Совета по профилактике, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах и участию в совместном планировании, подготовке и проведении школьных конкурсов и праздников, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через ученический дневник, в классном чате;

ведение страницы о мероприятиях школьной жизни в социальной сети «В контакте», позволяющей школе быть более открытой для родителей;

поддержка традиции мини-благодарностей для учащихся и родителей в виде красочных наклеек в дневнике ученика;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, подготовка дискуссий на важные темы, определение общих подходов к воспитанию учащихся как со стороны школы, так и со стороны семьи;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (классные «огоньки», конкурсы талантов, рождественские посиделки)

проведение мероприятий, направленных на повышение роли семьи в жизни человека, привлечение родителей к планированию, проведению и анализу событий (конкурс рисунков «Лучший день в жизни моей семьи», проект «Герб моей семьи», выставка-ярмарка поделок из бросового материала «Золотые руки»);

привлечение родителей к участию в анкетировании, опросах через школьный сайт, привлечение к участию в общегородских и общероссийских родительских собраниях;

поддержка традиции торжественного награждения родителей (законных представителей) благодарственными письмами и грамотами при проведении общешкольных мероприятий (линейка 1 Сентября, открытый Смотр строя и песни, открытое мероприятие по внеурочной деятельности «Семейный бал», выпускные мероприятия);

привлечение родителей к проверке организации школьного питания.

### **Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

1-4 классы
«Разговоры о важном»

«Профориентация» ( «Мир профессий»)
«Функциональная грамотность»
«Книжный клуб»
«Информатика»
«Знайка»
«Занимательный английский»
«Занимательная математика»
«Занимательная грамматика»
«Портфолио»

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

1-4 классы
«Я-артист»

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

1-4 классы
«Школьный музей»

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

1-4 классы
«Пионербол»
«Футбол»
«Спортивные игры»
«Хореография»

Каждое направление деятельности позволяет обогатить воспитательный потенциал школы и позволяет выстраивать траекторию развития ученика исходя из личного выбора учащегося и его родителей.

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
<p>- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>-учет социальных потребностей семей обучающихся;</p>	<p>способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p>	<p>Познавательная</p>	<p>выставка</p>	<p>Выставка кружков внеурочной деятельности</p>
<p>учет социальных потребностей семей обучающихся;</p>	<p>способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p>	<p>Познавательная</p>	<p>Заполнение анкет</p>	<p>Заполнение анкет выбора курсов внеурочной деятельности</p>
<p>целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую</p>	<p>-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного</p>	<p>Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-</p>	<p>Конкурс, соревнования, смотр</p>	<p>Участие в смотрах-конкурсах и соревнованиях с применением опыта, полученном на занятиях внеурочной</p>

<p>подготовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</li> <li>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</li> </ul>	<p>благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</li> <li>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>- восприимчивость к разным видам искусства;</li> <li>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе</li> </ul>	<p>краеведческая Проблемно-ценностное общение</p>		<p>деятельности</p>
<p>целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</li> </ul>	<p>-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к самовыражению в разных видах искусства.</li> </ul>	<p>Художественное творчество Трудовая</p>	<p>мастерская</p>	<p>Оформление школьной образовательной среды с применением опыта, полученном на занятия внеурочной деятельности</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</li> <li>- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области</li> </ul>	<p>Художественное творчество Трудовая</p>	<p>Трудовой десант</p>	<p>Преобразование окружающей среды (высадка клумб, деревьев, кустарников, изготовление</p>

<p>обучающихся, практическую подготовку;</p> <p>- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p>	<p>окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>			<p>кормушек) с применением опыта, полученного на занятиях внеурочной деятельности</p>
<p>- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p>	<p>-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>	<p>Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая</p>	<p>Спектакль, игра, кружок, выставка работ, мастерская</p>	<p>Отчетное мероприятие по внеурочной деятельности: выставки, открытые занятия, мастер-классы</p>

### Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:



Нацеленность работы на:	Результаты:	Виды и формы деятельности	Целевые установки урока
<p>-создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>-целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;</p> <p>-организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;</p>	<p>-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>-способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>-способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>-умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>-способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;</p> <p>-оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</p> <p>-формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>-быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p>	<p>Игровая (урок-игра)</p> <p>Познавательная (лекция, диспут, интеллектуальный марафон, конференция, семинар)</p> <p>Проблемно-ценностное общение (дебаты, диспут, круглый стол)</p> <p>Художественное творчество (урок-мастерская, дидактический театр)</p> <p>Трудовая (урок-мастерская)</p> <p>Спортивно-оздоровительная (соревнования, спартакиад</p>	<p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности</p>
	<p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции</p>		<p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы</p>

<p>-создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала;</p> <p>-формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;</p> <p>-развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с</p>	<p>нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>- способность обучающихся осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;</p> <p>- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;</p> <p>- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;</p>	<p>ы) Туристско-краеведческая (походы, поездки, путешествия)</p>	<p>поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
	<p>-навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;</p> <p>-умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;</p> <p>-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;</p>		<p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
	<p>Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации,</p>		<p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через</p>

<p>противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;</p> <p>-стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p> <p>-формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;</p> <p>-условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;</p>	<p>местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания</p>		<p>демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
---	---	--	--

<p>-создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>-осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;</p> <p>-формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в</p>	<p>последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни;</p> <p>ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p>		
---	--	--	--

<p>том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;</p> <p>-информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;</p> <p>-оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.</p>	<p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>готовность адаптироваться в профессиональной среде;</p> <p>уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>		
---	---	--	--

	<p>Ценности научного познания:  ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>		
	<p>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:  1) общение:  - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в</p>		<p>-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и</p>

	<p>соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</li> <li>- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);</li> <li>- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</li> <li>- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</li> </ul>		<p>взаимодействию с другими детьми;</p> <p style="text-align: right;">с</p>
	<p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> </ul>		<p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</li> <li>- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</li> <li>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> <li>- делать выбор и брать ответственность за решение;</li> <li style="padding-left: 20px;">2) самоконтроль:</li> <li>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> <li>- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</li> <li>- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</li> <li>- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям;</li> <li style="padding-left: 20px;">3) эмоциональный интеллект:</li> <li>- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</li> <li>- выявлять и анализировать причины эмоций;</li> <li>- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</li> <li>- регулировать способ выражения эмоций;</li> <li style="padding-left: 20px;">4) принятие себя и других:</li> <li>- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</li> </ul>		<p>обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
--	--	--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;</li> <li>- принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>- открытость себе и другим;</li> <li>- осознавать невозможность контролировать все вокруг.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</li> <li>- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p style="padding-left: 20px;">1) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li> <li>-устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</li> <li>- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> <li>-выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li> <li>- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной</li> </ul>		<p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей</p>

	<p>задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>2) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li> <li>- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</li> <li>- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</li> <li>- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</li> <li>- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);</li> <li>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</li> <li>- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</li> </ul> <p>3) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- находить сходные аргументы (подтверждающие или</li> </ul>		<p>точки зрения</p>
--	--	--	---------------------

	опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; - эффективно запоминать и систематизировать информацию.		
--	--	--	--

### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. Выстроена вертикаль самоуправления: самоуправление на уровне класса, самоуправление на уровне школы, представительство активистов самоуправления в РКС (районном координационном совете), затем ГКС (городском координационном совете).

#### *На уровне классов:*

У каждого класса есть командир, который избирается голосованием коллектива. В классе кадетской направленности это командир взвода. Ему подчиняются три командира отделений, которые также выдвигаются и избираются коллективом класса. Если класс не кадетский, то избираются три помощника командира.

У каждого в классе есть свое поручение. Благодаря социальной практике выполнения поручений класса учащиеся приучаются к ответственности и самостоятельности.

Помимо поручений на длительный период, учащиеся становятся дежурными по столовой, по классу. Каждый класс выбирает 1-2 своих представителей в «Совет старшекласников».

<b>Нацеленность работы на:</b>	<b>Результаты</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Содержание деятельности детско-взрослых сообществ</b>
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным	- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;	Проблемно - ценностное общение	выборы	Выборы членов самоуправления класса

<p>духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;</p> <p>- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p>	<p>- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p>			
<p>- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;</p> <p>- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p>	<p>- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p>	<p>Проблемно - ценностное общение</p>	<p>выборы</p>	<p>Определение общественных поручений на год</p>
<p>- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности</p>	<p>- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности</p>	<p>Трудовая</p>	<p>дежурст во</p>	<p>Определение графика дежурства по классу и по столовой.</p>

<p>к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;</p>	<p>возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;  - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p>			
<p>- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;  - создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p>	<p>-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  -освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p>	<p>Проблемно  -  ценностное  общение</p>	<p>выборы</p>	<p>Выборы  представителей класса  в Совете  старшеклассников</p>

### **На уровне школы:**

Выборные участники составляют «Совет старшеклассников», который выполняет несколько функций (распространение значимой для школьников информации, получение обратной связи от классовых коллективов, планирование, проведение и анализ школьных мероприятий и акций, разработка сценариев, участие в жюри школьных конкурсов, представление школы на конкурсах по самоуправлению, участие в изучении мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни, участие в обсуждении кандидатур для помещения на школьную доску почета, волонтерская деятельность, спортивная деятельность, кадетская деятельность).

Участники «Совета старшеклассников» выдвигают несколько кандидатур председателя, которые проводят свою избирательную программу (подготовка программы, агитационных материалов, участие в дебатах с кандидатами). Далее проводится общешкольное голосование, победитель которого определяется большинством голосов. Функции председателя заключаются в координации работы думы, инициировании мероприятий, проведении награждения победителей конкурсов, изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета, представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего совета школы и педагогического совета школы, участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы).

<b>Нацеленность работы на:</b>	<b>Результаты</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности;</li><li>- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;</li><li>- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</li><li>- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</li><li>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</li><li>- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также</li></ul>	Познавательная Проблемно-ценностное общение	Игра Концерт состязание	День знаний, торжественная линейка Церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. экологическая акция «Собери макулатуру – спаси дерево

	в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;			
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; - целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;	- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;	Познавательная Проблемно - ценностное общение Трудовая	Концерт игра	День самоуправления, посвященный Дню учителя, акция «Поздравляем!» «Праздник посвящения в первоклассники» Благотворительная акция «Поможем бездомным животным»
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	- стремление к самовыражению в разных видах искусства; - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.	Художественное творчество	концерт	Конкурс талантов «Алло, мы ищем таланты»
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; - создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;	- стремление к самовыражению в разных видах искусства; - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;	Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая	игра	«Новогодний хоровод у елки» Церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

<p>- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;</p>	<p>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p>	<p>Спортивно - оздоровительная Туристско-краеведческая</p>	<p>соревнования</p>	<p>Открытое мероприятие для родителей кадетов строя и песни «Красив в строю – силен в бою» День здоровья</p>
<p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства; - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>	<p>Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество</p>	<p>Игра концерт</p>	<p>праздничный концерт, посвященный 8 Марта «От всей души», акция «Поздравляем!»</p>
<p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; - совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); - формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно</p>	<p>- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); - стремление к самовыражению в разных видах искусства; - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения</p>	<p>Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Состязание игра</p>	<p>Открытое мероприятие по внеурочной деятельности» День науки (конкурс проектов) благотворительные акции «Букет для ветерана», «Открытка ветерану»</p>



<p>полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;</p>	<p>индивидуального и коллективного благополучия;</p>			
<p>- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p>	<p>Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество</p>	<p>концерт</p>	<p>«До свидания, начальная школа!», «Последний Звонок»,</p>

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;  
через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;  
работа специалистов школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

***На внешкольном уровне:***

участие в реализации международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA;  
участие в «Харитоновских чтениях»  
привлечение дополнительных ресурсов и социальных партнеров в развитии дополнительного образования в школе.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Гром» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественная присяга, в ходе которой кадеты дают клятву при вступлении в Кадетское братство. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения.

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности кадетского отряда, привлечения в него новых участников, проводятся в форме бесед, занятий по сборке-разборке автомата, школьного конкурса «Один за всех и все за одного»;

поддержку и развитие в кадетском отряде традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении: церемония посвящения в кадеты, церемония прощания с кадетским братством, кадетский балл;

участие членов детского общественного объединения в военно-патриотических мероприятиях различного уровня, с целью патриотического воспитания подрастающего поколения, популяризации здорового образа жизни, повышение авторитета службы в армии, профориентационная работа по поступлению в высшие военные учебные заведения.

**На внешкольном уровне:**

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
<p>- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;</p> <p>- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к</p>	<p>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других</p>	<p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Туристско-краеведческая</p>	<p>Интеллектуальные состязания, спортивные соревнования, игра, митинг, несение караула</p>	Открытие Поста № 1
				Городской марш кадетов
				Экскурсия «Неделя российских кадет в музее» (Ярославский музей Боевой славы) , Музей оружия г.Ярославль
				Городской фестиваль-конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать»
				Городской конкурс «Равнение на парад Победы» (дистанционно)
Несение почетного				

<p>саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p> <p>- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;</p> <p>- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;</p>	<p>людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>- осознание ценности жизни;</p> <p>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>			<p>наряда на Посту №1</p> <p>Городской смотр-конкурс детского творчества</p> <p>"Помни каждый гражданин: спасения номер - 01"</p>
---	---	--	--	---

в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;				
---	--	--	--	--

*На уровне школы:*

<b>Нацеленность работы на:</b>	<b>Результаты</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Содержание деятельности детско-взрослых сообществ</b>
информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;	Познавательная Проблемно-ценностное общение	Беседа, присяга, несение караула	Рекрутинговые мероприятия: беседы «Кадетом – быть!», «Права и обязанности кадета» Торжественная присяга

*На индивидуальном уровне:*

<b>Нацеленность работы на:</b>	<b>Результаты</b>	<b>Виды деятельность</b>	<b>Направленность</b>	<b>Содержание</b>
--------------------------------	-------------------	--------------------------	-----------------------	-------------------

		<b>и</b>	<b>ь</b> <b>работы</b>	
<p>- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p>	<p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>	<p>Проблемно-ценностное общение, анкетирование</p>	<p>Изучение особенностей личностного развития кадета</p>	<p>наблюдение за поведением кадета в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых куратором ККН беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями кадета, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом во время проведения психолого-педагогического консилиума по 5-м классам;</p>
<p>- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие</p>	<p>- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Поддержка кадета в решении важных для него жизненных</p>	<p>налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.,</p>

ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;	деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;		проблем	когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для кадета, которую они совместно стараются решить;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;	Проблемно-ценностное общение	Ведение кадетом портфолио	индивидуальная работа с кадетами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых кадеты не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие	- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; - умение принимать себя и других, не осуждая;	Проблемно-ценностное общение	Коррекционная поведенческая работа кадета	Частные беседы с кадетом, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые школьным

ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;	- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;			психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
--	--	--	--	---

### Модуль 2.7. «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;	осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);	Спортивно-оздоровительная	поход	Поход выходного дня для сплочения детско-взрослого сообщества класса
стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности,	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России,	Познавательная	экскурсия	Экскурсия в музей боевой славы

формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.			Ярославля
совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;	Познавательная	экскурсия	Посещение Ярославской государственной филармонии
стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества	Познавательная	экскурсия	Экскурсия в зал природы Ярославского музея-заповедника,
стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой	Познавательная	экскурсия	Планетарий «Земля – планета Солнечной системы», «История возникновения жизни на Земле», «История развития



				астрономии»
стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;	Познавательная	экскурсия	Виртуальное путешествие <a href="https://www.culture.ru/s/virtualnye-progulki/">https://www.culture.ru/s/virtualnye-progulki/</a>
стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья;	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	Познавательная	экскурсия	Посещение Ярославского ботанического сада
стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;	Познавательная	экскурсия	Посещение спектаклей театров города Ярославля

<p>стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>	<p>Познавательная</p>	<p>экскурсия</p>	<p>Посещение Ярославского исторического музея</p>
<p>стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p>	<p>Познавательная</p>	<p>экскурсия</p>	<p>Посещение Ярославского художественного музея</p>
<p>стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p>	<p>Познавательная</p>	<p>экскурсия</p>	<p>Выездная экскурсия. Посещение усадьбы поэта Н.А. Некрасова «Карабиха»</p>
<p>стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p>	<p>Досугово-развлекательная Познавательная</p>	<p>экскурсия</p>	<p>Выездная экскурсия. Экскурсия в Гаврилов ям «Сады Аурики»</p>

стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;	Познавательная	экскурсия	Выездная экскурсия. Посещение музея «Космос» в п. Никульское Тутаевского района
стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;	Досугово-развлекательная Познавательная	экскурсия	Выездная экскурсия. Посещение музея ангелов в селе Вятское
стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;	Познавательная	экскурсия	Выездная экскурсия. Экскурсия в музей Ф. Ушакова в городе Тутаеве

### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно	- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе	Игровая Познавательная Проблемно-	Урочная Презентация Творческий	- тематическая неделя профориентации в школе; - циклы профориентационных

<p>полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;</p>	<p>на основе применения изучаемого предметного знания; - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p>	<p>ценностное общение Досугово-развлекательная Трудовая</p>	<p>отчет Проект  <i>Внеурочная</i> Деловая игра Проф. пробы Классный час Тематическая неделя Кружок (объединение)</p>	<p>часов общения: «Профессии наших родителей», «Мир профессий», «Жизненный путь»  - серия профессиональных проб «Первые шаги в профессию»  - профориентационные деловые игры: «Калейдоскоп профессий», «Дороги, которые мы выбираем»,  - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу образовательной организации или в рамках курсов дополнительного образования.</p>
<p>- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях;</p>	<p>- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>	<p>Познавательная Худ. творческая</p>	<p><i>Урочная</i> Беседа Межпредметные уроки   <i>Внеурочная</i> Экскурсия Мини-проект Конкурс</p>	<p>- оформление стендов профориентационной направленности; информации о днях открытых дверей;  - акция «Мой выбор»: подготовка обучающимися информации о профессиях с использованием технологии QK-кода;  - размещение информации по профориентации на школьном сайте</p>

				<p>- конкурс буклетов «#Выбирай!» об актуальных профессиях региона</p> <p>- посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах</p>
<p>- организация профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;</p>	<p>- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности. - готовность адаптироваться в профессиональной среде;</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Худ творчество Туристско-краеведческая</p>	<p><i>Урочная</i> Беседа Дискуссия Межпредметные уроки Урок-экскурсия Конференция</p> <p><i>Внеурочная</i> Классные часы Экскурсия Творческий проект Презентация Конкурс Олимпиада</p>	<p>- экскурсии на предприятия города</p> <p>- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей</p> <p>- участие в проекте «Классные встречи» РДШ;</p> <p>- «Истории успеха»: встречи с интересными, успешными представителями разных профессий;</p> <p>- участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий».</p>
<p>- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе</p>	<p>- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение</p>	<p><i>Урочная</i> Беседа Тестирование</p> <p><i>Внеурочная</i> Консультация</p>	<p>- профориентационное онлайн-тестирование.</p> <p>- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по</p>

<p>диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.</p>	<p>- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p>		<p>Тренинг Диагностика</p>	<p>вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей</p>
<p>- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p>	<p>- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - готовность адаптироваться в профессиональной среде;</p>	<p>Познавательная Досугово-развлекательная Худ творчество Трудовая</p>	<p><i>Урочная</i> Межпредметные уроки  <i>Внеурочная</i> Фестиваль Праздник Кружок (объединение по интересам)</p>	<p>- общешкольное событие «Фестиваль профессий»  - организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, отряда вожатых.</p>
<p>- организацию совместной деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности;</p>	<p>- готовность к разнообразной совместной деятельности; - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение Трудовая Туристско-краеведческая</p>	<p><i>Урочная</i> Беседа  <i>Внеурочная</i> Вечер встреч Классный час Экскурсия</p>	<p>Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся  Вовлечение родителей к участию проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения Классные часы «Профессии моей семьи» с приглашением родителей.</p>

--	--	--	--	--

**На индивидуальном уровне:**

- выявление учащихся, не определившихся с выбором профессии, оказание консультационно-психологической помощи;
- вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**На уровне класса:**

- классные часы о выборе профессии, деловые игры, квесты;
- экскурсии в Пожарную часть № 18, ПАО «Автодизель», Спасотряд, Фармацевтический завод Р-фарм.
- встречи с родителями интересной профессии («Папины профессии», «Мамы разные нужны, мамы разные важны...»);
- ухаживание за растениями, работа в библиотеке

**На уровне школы:**

- оформление и систематическое обновление стенда «Куда пойти учиться», объявлений о наборе в кружки и секции;
- ведение профориентационного курса для учащихся 9-х классов «Профессиональное самоопределение»;
- организация профориентационных встреч с выпускниками школы, поступившими в вузы, преимущественно военной направленности;
- творческие встречи с интересными людьми (режиссерами, олимпийскими чемпионами, актрисами, офицерами, спасателями, пожарными);
- участие в творческих конкурсах на уровне, связанных с рукоделием («Поделки из природного материала», «Поделки из бросового материала», «Новогодний и рождественский сувенир», «Пернатая радуга», «Пасхальная радость»);
- подготовка сообщений о жизни ученых, писателей, поэтов, путешественников, полководцев в рамках предметных недель;
- подготовка проектов, связанных с профессиональным самоопределением;
- участие в тематических переменах, связанных с разными профессиями (юный повар, юный парикмахер, юный модельер, юный визажист, предполагающих игровую имитацию профориентационных испытаний);
- участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».

**На муниципальном уровне:**

- участие в профпробах, ярмарках профессий, Днях открытых дверей в колледжах и вузах, городских мероприятиях «Калейдоскоп профессий», «Профессионалы будущего», профориентационных лагерях, Неделе финансовой грамотности, «Скажи профессии «ДА», «Билет в будущее».

**На Всероссийском уровне:**

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Большая перемена»).

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные формы работы с предметно-эстетической средой школы.

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
<p>- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом</p> <p>- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;</p>	<p>- готовность к разнообразной совместной деятельности;</p> <p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность</p>	<p>Игровая</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Трудовая</p> <p>Спортивная</p> <p>оздоровительная</p>	<p>1.Оформление интерьера школьных помещений.</p>	<p>Оформление и оборудование интерьеров школьных помещений для отдыха во время перемен (цветочное оформление, нанесение разметки для игры в «классики»,</p> <p>Оформление картинной галереи, оформление цитат великих людей, фотовыставки, посвященной истории школы).</p>
<p>- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков</p>	<p>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других</p>	<p>Познавательная</p>	<p>2.Размещение на стенах</p>	<p>Сменные материалы стендов посвященные разным темам: «Информация», «Правовая культура», «Здоровый образ</p>



<p>безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;</p>	<p>людей; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p>		<p>школы регулярно сменяемых экспозиций</p>	<p>жизни», «Государственная итоговая аттестация», «Информация для родителей».</p>
<p>- Совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности - осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;</p>	<p>- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>	<p>Трудовая</p>	<p>3.Озеленение пришкольной территории</p>	<p>Озеленение пришкольной территории силами детско-взрослых, в том числе и родительских сообществ,</p>

<p>-формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира</p>	<p>- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p>	<p>Игровая Познавательная Досугово-развлекательная</p>	<p>4.Оформление зоны буккроссинга и зоны настольных игр</p>	<p>Создание уголка читателя со свободным книгообменом: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября. Предоставление возможности поиграть в настольные игры.</p>
<p>- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;</p>	<p>- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе</p>	<p>Познавательная Трудовая</p>	<p>5.Благоустройство классов кабинетов</p>	<p>Оформление классных стендов,</p>
<p>-стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности,</p>	<p>- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; - стремление к самовыражению в разных видах искусства; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат</p>	<p>Художественное творчество Трудовая</p>	<p>6.Событийный дизайн</p>	<p>Сменные выставки рисунков, инсталляции, декорации, приуроченные к конкурсам и праздникам. На праздники оформляются помещения школы: на Новый год, ко Дню учителя, на 8 марта, День Победы.</p>

	<p>совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);</li> </ul>			
<p>- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;</p>	<p>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение</p>	<p>7. Функционирование школьного музея «Мое Отечество», церемонии поднятия флага Российской Федерации</p>	<p>Участие в еженедельной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации, проведение в школьном музее «Мое Отечество» встреч с ветеранами, тематических экскурсий (День Героев Отечества, День воина-интернационалиста, День Победы), стимулирующих изучение истории своего города и своей школы.</p>
<p>- создание условий для формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала</p>	<p>- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания</p>	<p>Познавательная Художественное творчество</p>	<p>8. Разработка школьной символики</p>	<p>Конкурс на разработку эмблемы школы,</p>

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Она обеспечивает:

- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся.

Работа ориентируется на совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

***На групповом уровне:***

- участие в родительских комитетах класса для участия в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- выбор представителей класса в общешкольный родительский комитет;
- представительство родительских комитетов в общешкольном родительском комитете школы для участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- участие родительских комитетов классов в планировании, проведении и анализе школьных мероприятий, направленных на популяризацию семейных ценностей (конкурс рисунков «Лучший день в жизни моей семьи», проект «Герб моей семьи», «Папины профессии», «Милой мамочке посвящается...», выставка-ярмарка поделок из бросового материала «Вторая жизнь вещей»);
- тематические родительские собрания. Тематика собраний разнообразна. Классный руководитель готовит раздаточный материал для родителей (памятки, буклеты, листовки), проводит анкетирование по различным воспитательным темам, создает ситуацию обсуждения, обмена мнениями и опытом для выработки единых подходов в воспитании семьи и школы).

***Темы для родительских собраний кл***

- Об особенностях обучения в новом учебном году Адаптация ребенка к учебной деятельности
- Трудовое воспитание в семье
- Спасем детей от дыма сигарет
- Первые проблемы подросткового возраста
- Роль семьи в профессиональной ориентации подростка
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов

дни открытых дверей: в рамках которого проводятся отчетные мероприятия по внеурочной деятельности, представляются лучшие проекты, «Красив в строю – силен в бою» (открытое для родителей мероприятие с участием кадетов школы), «Вечер консультаций с педагогами-предметниками» (родители организованно получают консультации учителей, ведущих в классе);

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, например традиционная тема «Привитие навыков безопасности как залог успешного будущего ребенка», «Как уберечь ребенка от Интернет-угроз?», «Трудовое воспитание в семье»;

дистанционные родительские собрания, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психологов, социального педагога, заместителя директора по УВР);

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (Советов по профилактике, «круглых столов» по решению текущих проблем учащегося, психолого-педагогических консилиумов по 5-м классам);

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности: проведение чаепитий, огоньков, «Осенних арбузников», праздников в классе, сопровождение в поездках и походах, в том числе однодневных походов выходного дня);

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика девиантного поведения обучающихся и привитие навыков безопасности жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика употребления ПАВ, профилактика распространения инфекционных заболеваний» реализуется через индивидуальные беседы, систему классных часов, общешкольных мероприятий, направленных на позитивное отношение к ЗОЖ.

#### **На индивидуальном уровне:**

рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска;

выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска);

индивидуальные консультации для родителей и обучающихся.

систематическое проведение Совета по профилактике и Дня инспектора ГИБДД и Дня инспектора ПДН.

#### **На уровне классов:**

сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования;

организация и проведение мероприятий по созданию гуманной и социализирующей атмосферы в классных коллективах;

проведение классных часов, круглых столов, диспутов, игр, тренингов, акций, циклов радиопередач, школьных фотоконкурсов направленные на повышение уровня групповой сплоченности в школе, на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, на создание здоровой среды в школе, привитие существующих в обществе

социальных норм поведения, развитие ценностных отношений, обучение техникам самопомощи и снятию стрессового состояния, обучение подростков проблемно-разрешающему поведению, на умение противостоять давлению окружающей среды.

### **На школьном уровне:**

участие во Всероссийская акция СТОП\_ВИЧ\_СПИД, «Красная ленточка»;

участие в акции «Мое здоровье в моих руках»;

участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ;

изучение информированности родителей и детей об интернет-рисках и угрозах, способах защиты от них, о возрастных особенностях подросткового возраста, о детско-родительских отношениях и т.д. через опросы;

просветительская работа: организация и проведение общешкольных родительских собраний и по параллелям по профилактике деструктивного поведения и профилактике кризисных состояний, как противостоять давлению среды, об особенностях детского возраста, ознакомление родителей с видами интернет-угроз, с техническими средствами от интернет-угроз, способами противодействия их распространения;

просветительские акции для родителей «Безопасность детей-забота родителей», распространение памяток для родителей и педагогов по «Профилактике деструктивного состояния обучающихся», «Профилактика кризисных состояний у обучающихся», «Безопасный интернет». Доведение до родителей информации о службах и организациях в случае столкновения с рисками и угрозами любого характера.

### **На внешкольном уровне:**

участие в городских месячниках безопасности, «Единых уроках безопасности», в городском конкурсах и проектах, «Всероссийской добровольной просветительской интернет-акции: Безопасность детей в современном мире»;

Межведомственное взаимодействие с представителями ОУУП и ПДН ОМВД, КДН и ЗП, ТОСПН Дзержинского района;

с муниципальными учреждениями ГЦППМС, МУ центр «Доверие»,

размещение тематических информационных материалов в электронных СМИ (публичная страница школы №55);

участие во Всероссийских родительских собраниях.

Мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию девиантного поведения учащихся осуществляются по следующим **направлениям:**

- организационное;
- информационное;
- консультативное;
- тренингово-игровое;
- диагностическое.

*Организационное направление*

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
<p>-целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;</p> <p>-формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;</p>	<p>-готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</p> <p>-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</p> <p>-готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>-умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p>-готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)</p>	<p>Игровая</p> <p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Трудовая</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Туристско-краеведческая</p>	<p>-беседы,</p> <p>-сюжетно-ролевые игры,</p> <p>-просмотр кинофильмов,</p> <p>-творческие конкурсы,</p> <p>-фестивали</p> <p>-праздники</p> <p>-экскурсии,</p> <p>-путешествия,</p> <p>-туристско-краеведческие экспедиции,</p> <p>-спортивные игры</p> <p>-социальные акции</p>	<p>Организация каникулярного отдыха детей (в том числе детей, с которыми проводится ИПР)</p>
<p>-формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве</p>	<p>-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;</p> <p>-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>готовность адаптироваться в</p>	<p>Трудовая</p>	<p>Участие в общественно полезном труде</p>	<p>Организация трудоустройства подростков</p>

<p>класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;  -информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях;  -оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии</p>	<p>профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  -</p>			
<p>-развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;  -формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие</p>	<p>-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  -понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  -представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  -ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  -готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом</p>	<p>Игровая  Познавательная  Проблемно-ценностное общение  Досугово-развлекательная  Трудовая  Спортивно-оздоровительная</p>	<p>Акция  Беседа  Круглый стол  Интеллектуальный марафон  Диспут  Тестирование  Лекция  Спартакиада  Тренинг</p>	<p>Организация взаимодействия с различными структурами, организациями по вопросам профилактики.</p>



<p>формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;</p> <p>условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды;</p> <p>-создание условий для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;</p>	<p>осознания последствий поступков;</p> <p>-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>-осознание ценности жизни;</p> <p>-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p>			
<p>-оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии</p>	<p>- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Беседа Круглый стол Диспут Лекция Тренинг</p>	<p>Организация инструктивно-методических занятий для классных руководителей и учителей-предметников по работе с детьми, отнесенных к категории девиантных</p>
<p>-целостность и единство</p>	<p>-сформированность навыка рефлексии,</p>	<p>Проблемно-</p>	<p>Беседа</p>	<p>Организация</p>

<p>воспитательных воздействий на обучающегося, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;</p> <p>-содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;</p>	<p>признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>-формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p>	<p>ценностное общение</p>	<p>Круглый стол</p>	<p>работы школьного Совета по профилактике правонарушений (5 раз в год)</p>
--	--	---------------------------	---------------------	---

<p>создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p>	<p>-активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>-готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</p> <p>-стремление к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей</p>	<p>Игровая Познавательная Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая</p>	<p>Сбор информации о занятости в кружках и секциях Акция Кружок Диспут Тестирование Соревнования Спартакиада Экскурсия Игра Библиотечный урок Викторина Конкурс Субботник</p>	<p>Организация дополнительного образования с привлечением учащихся «группы риска».</p>
---	---	---	---	--

**Информационное направление**

Нацеленность работы на:	Результаты	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
<p>-развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со</p>	<p>-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>-представление об основных правах,</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Беседа Круглый стол Диспут Тестирование Лекция</p>	<p>Единый урок правовых знаний</p>

<p>старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;</p> <p>-формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;</p>	<p>свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>-представление о способах противодействия коррупции;</p>		<p>Экскурсия</p>	
<p>-формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;</p> <p>-условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего</p>	<p>-готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>-стремление к самовыражению в разных видах искусства</p>	<p>Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение</p> <p>Трудовая Спортивно-оздоровительная Художественно-творческая</p>	<p>Беседа Круглый стол Диспут Социально-психологическое тестирование Лекция Тренинг Конкурс плакатов Соревнования Создание компьютерных</p>	<p>Работа по профилактике употребления психоактивных веществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие темы по здоровому образу жизни;</li> <li>-наркозависимость;</li> <li>- табакокурение, курительные смеси;</li> <li>- алкоголизм;</li> <li>-ВИЧ-инфекция и СПИД.</li> </ul>

<p>психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;</p>			<p>презентаций Проект</p>	
<p>-целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализация возможности социальных проб, самореализация и самоорганизация обучающихся, практическая подготовка;</p>	<p>-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; -готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; -активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; - умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p>	<p>Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая</p>	<p>Акция Круглый стол Интеллектуальный марафон Диспут Тестирование Лекция Экскурсия Игра «Огонек» Тренинг Ролевая игра</p>	<p>Тематические уроки и классные часы</p>
<p>-содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных</p>	<p>- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного</p>	<p>Познавательная</p>	<p>Беседа Круглый</p>	<p>Тематические родительские собрания,</p>

<p>представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье; -учет социальных потребностей семей обучающихся;</p>	<p>края, страны; - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>стол Диспут Лекция Тренинг</p>	<p>конференции («Права и обязанности семьи», «Ответственность родителей за правонарушения и противоправные деяния детей». ФЗ №120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» -«Профилактика алкоголизма, пивного алкоголизма, наркомании, табакокурения.» «Подросток в мире вредных привычек. Курительные смеси. ПАВ» «Детство без слез» (Профилактика жестокого обращения) «Летняя оздоровительная кампания»)</p>
--	--	-------------------------------------	---	--

**Консультационное направление**

Область задач	Результат	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
<p>-содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье; -учет социальных потребностей семей обучающихся;</p>	<p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - осознание ценности жизни</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Беседа Круглый стол Диспут Лекция Тренинг Анкетирование</p>	<p>Консультации для родителей (законных представителей): индивидуальная консультативная помощь семье в решении проблем взаимоотношения с</p>

				ребенком, а также в решении собственных психологических проблем.
<p>-формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;</p> <p>- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;</p>	<p>-понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>-готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>- осознание ценности жизни;</p> <p>-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>-умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая</p>	<p>Беседа Круглый стол Диспут Лекция Тренинг Анкетирование</p>	<p>Консультации для учащихся с девиантным поведением.</p> <p>Работа ведется с эмоциональной сферой ребенка (агрессия, тревожность), по налаживанию взаимодействия с родителями, близкими, учителями</p>
<p>-формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том</p>	<p>-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том</p>	<p>Игровая Познавательная</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Консультации, направленные на</p>



<p>числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;</p> <p>-информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях;</p> <p>-оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.</p>	<p>числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p> <p>-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>	<p>ая Проблемное общение</p>	<p>Беседа Лекция Тренинг Анкетирование Тестирование Экскурсия Просмотр видеоматериалов о профессиях Проект</p>	<p>жизненное и профессиональное самоопределение и оказание помощи в выборе маршрута учебно-профессионального пути.</p>
<p>- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;</p> <p>-организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и</p>	<p>-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Круглый стол Диспут Лекция Семинар Организация ПОС (педагогических обучающихся сообществ)</p>	<p>Консультации с классными руководителями и учителями-предметниками по выбору форм работы с девиантными учащимися.</p>



<p>традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;</p> <p>создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p>				
---	--	--	--	--

***Тренингово-игровое направление***

Нацеленность работы на:	Результат	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
<p>-создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;</p>	<p>-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p>	<p>Спортивно-оздоровительная</p>	<p>Соревнования Спартакиада Военно-спортивная игра</p>	<p>Дни здоровья</p>
<p>-целостность и единство воспитательных воздействий на</p>	<p>-умение принимать себя и других, не осуждая;</p>	<p>Познавательная Проблемное</p>	<p>Тренинг Беседа</p>	<p>Тренинговые формы занятий по</p>

<p>обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;</p> <p>-создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p>	<p>-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p> <p>-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p>	<p>общение Игровая</p>	<p>Лекторий Ролевая игра</p>	<p>профилактике ПАВ (в том числе с привлечением специалистов МУСОПиМ «Красный Перевал»)</p>
<p>-стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>	<p>-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>-способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>-способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,</p>	<p>Игровая Познавательная Досугово-развлекательная</p>	<p>Интеллектуальны й марафон Игра Тренинг Ролевая игра</p>	<p>Интеллектуально-познавательные игры</p>

	<p>осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;</p>			
<p>-учет социальных потребностей семей обучающихся;</p> <p>-совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);</p> <p>-создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания;</p> <p>самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;</p>	<p>- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>-стремление к самовыражению в разных видах искусства</p> <p>- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>	<p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Познавательная</p> <p>Игровая</p> <p>Досугово-развлекательная</p>	<p>Соревнования</p> <p>Тренинг</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Тестирование</p> <p>Моделирование</p>	<p>Деятельность кружков и секций во внеурочное время</p>

***Диагностическое направление.***

1. Составление социальных карт класса.
2. Заполнение карт социально-личностного развития ребенка.
3. Составление социального паспорта школы.
4. Запросы в КДНиЗП, ОДН по учащимся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа.
5. Анализ занятости обучающихся, с которыми проводится ИПР, в учреждениях дополнительного образования.
6. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий учащихся.
7. Подготовка психолого-педагогических характеристик на учащихся.

8. Сбор и обобщение социометрических данных.
9. Мониторинг по трудоустройству молодежи в летний период.

Логика профилактики показывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося от норм поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему комфортно и интересно. Организация в школе внеклассных мероприятий, развлекательных программ, интеллектуальных мероприятий, вечеров-встреч, классных огоньков – мощный источник привлекательности школы и ресурс профилактики отклоняющегося поведения. Профилактика девиантного поведения предполагает, что школа становится местом, где ребенок находит реальное применение своим возможностям и инициативе.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация школой воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
- участие представителей УМЦ ГО и ЧС по ЯО в проведении регулярных занятий для обучающихся,
- участие представителей МУ Центра «Доверие»,
- участие представителей МУ ДОЦ ДТ «Юность»,
- участие представителей МОУ ДОЦ ДТ «Витязь»,
- участие представителей ГОУ ЯО ДТ «Центр детей и юношества» Дзержинского района г. Ярославля
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, участие представителей УМЦ ГО и ЧС по ЯО в проведении регулярных занятий для обучающихся на базе УМЦ по ГО и ЧС ЯО, МУ Центра «Доверие», МУ ДОЦ ДТ «Юность», МОУ ДОЦ ДТ «Витязь», ГОУ ЯО ДТ «Центр детей и юношества» Дзержинского района г. Ярославля

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

В школе 31 класс, ими руководят 29 классных руководителей, два из которых осуществляют классное руководство в двух классах. Среди классных руководителей 2 заместителя директора по УВР, 1 заместитель директора по ВР.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- 4 заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- куратор классов кадетской направленности;
- классные руководители;
- руководитель ШСК «Олимп»;

- педагог-психолог;
- социальные педагоги;
- педагог-логопед;
- дефектолог.

Воспитательная работа выстраивается в тесном взаимодействии со специалистами КДН и ЗП, ОДН.

Работники школы имеют награды: «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека; «Отличник народного просвещения» - 3 человека; «Кандидат наук»- 1 человек, административный персонал - 8 человек; обслуживающий персонал -16 человек.

Ежегодно педагоги ОУ повышают свой профессиональный уровень, принимая участие в различных конкурсах профессионального мастерства. Педагоги школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom, skype, Сферум.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Средняя школа № 55» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. «Положение о классном руководстве»;
2. «Положение об ученическом самоуправлении»;
3. «Положение об организации перевозки группы детей»;
4. «Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом»;
5. «Правила поведения для обучающихся»;
6. «Положение о школьном музее муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 55»;
7. «Положение о совете по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений»;
8. «Положение об организации дежурства обучающихся»;
9. «Положение о внеурочной деятельности»;
10. «Положение о классе правовой направленности «Гром» муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы № 55» города Ярославля»;
11. «Положение о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних»;
12. «Положение о школьном спортивном клубе «Олимп».

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных

отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

В связи с развитием науки и производства, ростом объема информации, внедрением новых технологий, возрастает потребность государства в грамотных, продуктивно мыслящих, адаптированных к новым условиям жизни в обществе специалистах.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями - это во-первых, одаренные, талантливые дети.

Цель работы с одаренными детьми: обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

- выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах творческой и интеллектуальной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Формирование системы работы с одаренными учащимися;
- Творческая самореализация ученика школы через участие в разного рода конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;
- Увеличение количества одаренных детей школьного возраста – победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня.

Основные направления работы:

- Выявление одаренных детей по разным направлениям;
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня; -Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

Формы работы с одаренными учащимися:

- Творческие мастерские;
- Групповые занятия с сильными учащимися;
- Внеурочная деятельность;
- Кружки по интересам;
- Занятия исследовательской деятельностью;
- Конкурсы;
- Интеллектуальный марафон;
- Научно-практические конференции;
- Участие в олимпиадах;
- Работа по индивидуальным планам;
- Сотрудничество с другими школами; инновационными площадками

В МОУ «Средняя школа № 55» всего 31 класс, в 5 из которых обучаются дети с ОВЗ. В воспитательной работе школы с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Дети с ОВЗ обучаются в составе классов ОВЗ и в составе общеобразовательных классов по индивидуальному учебному плану. Детям-инвалидам обеспечено домашнее обучение. С детьми с отклоняющимся поведением дополнительную профилактическую работу осуществляют социальный педагог и педагог-психолог. Для нуждающихся детей проводят занятия педагог-логопед и дефектолог. При организации работы с классами ОВЗ и общеобразовательными классами зачастую не делается отличий, например такие дети наравне участвуют в главном школьном конкурсе «Новый год стучит в окно» и занимают призовые места. Учителя готовят ребят с ОВЗ к конкурсам и добиваются призовых мест. Особенно пользуется успехом у таких детей конкурс «Созвездие». Дети с ОВЗ участвуют в поднятии Государственного флага в случае достижений и побед наравне со всеми другими.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Обучающиеся школы поощряются за:

- успехи в учебной, физкультурной, спортивной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы и социума;
- благородные поступки.

Школа применяет следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
  - награждение почетной грамотой, грамотой или благодарственным письмом;
  - награждение дипломом, свидетельством;
  - награждение благодарственным письмом родителей;
  - помещение портрета обучающегося на стенд «Ими гордится школа»;
- и другие.

Благодарность, благодарственное письмо, почётная грамота, грамота, диплом, свидетельство оформляется на типографском бланке или бланке, самостоятельно изготовленном школой, в произвольной форме, заверяется подписью директора и печатью школы, ставится дата.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).



Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВЕНЬ ООО**

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
День Знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Концерт к Дню пожилого человека	5-9	3-я неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «От всей души» ко Дню учителя	5-9	1-я неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Милой маме посвящаю»	5-9	1-3 недели ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Операция «Новогодний серпантин»	5-9	2-4 недели декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Патриотическая акция «Они сражались за Родину»	5-9	1-3 недели февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «От всей души» к 8 Марта	5-9	1-2 недели марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Ради жизни на Земле» (операция «Наш уютный чистый двор» в том числе)	5-9	3 неделя марта- 3 неделя апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Патриотическая акция «Букет для ветерана»	5-9	4 неделя апреля- 1 неделя мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Экологическая акция по сбору макулатуры, отработанных батареек и пластиковых крышечек	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Учебные курсы внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение занятий «Разговоры о важном»	5-9	В течение года по понедельникам	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставка кружков внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования	5-9	1-2 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги школы
Заполнение анкет, заявлений выбора курсов внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования	5-9	1-2 неделя сентября	Педагоги школы
Участие в смотрах-конкурсах и соревнованиях с применением опыта, полученном на учебных курсах внеурочной деятельности и занятиях дополнительного образования	5-9	в течение года	Педагоги школы
Оформление школьной образовательной среды с применением опыта, полученном на учебных курсах внеурочной деятельности и занятиях дополнительного образования	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги школы
Преобразование окружающей среды (высадка клумб, деревьев, кустарников, изготовление кормушек) с применением опыта, полученного на учебных курсах внеурочной деятельности и занятиях дополнительного образования	5-9	апрель-май	Педагоги школы
Отчетное мероприятие по внеурочной деятельности и дополнительному образованию: выставки, открытые занятия, мастер-классы	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги школы
Самоуправление			

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы командира класса, ученического актива, распределение и выполнение поручений по самоуправлению в классе	5-9	сентябрь	Классные руководители
Самостоятельное оформление классного стенда, наполнение рубрик	5-9	В течение года	Классные руководители
Осуществление ежедневного дежурства по классу, дежурства по столовой, дежурства по школе	6-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Подведение итогов «Как я выполнял поручение класса?»	5-9	май	Классные руководители
Выборы председателя «Совета старшеклассников»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по В, педагог-организатор
Проведение концерта ко Дню пожилого человека	5-9	сентябрь	Заместитель директора по В, педагог-организатор
Проведение Дня самоуправления перед Днем учителя	7-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Проведение акции «Новогодний серпантин»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Проведение акции ко Дню 8 Марта	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Проведение экологической акции по сбору макулатуры, отработанных батареек и пластиковых крышечек	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Проведение патриотической акции «Букет для ветерана», «Открытка ветерану»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Творческая встреча с людьми интересной профессии или выпускниками школы	5-9	Ноябрь-февраль	Классные руководители
Организация выставок, посвященных людям профессии	5-9	февраль	Библиотекарь

Участия в конкурсах, профориентационных акциях на уровне школы	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии на промышленные предприятия	5-9	В течение года по плану классного руководителя	Классные руководители
Участие в Днях открытых дверей лицеев и колледжей	8-9	Март-май	Классные руководители
Участие в городских и областных профориентационных конкурсах и акциях («Скажи профессии Да», «Есть такая профессия – Родину защищать» и др.)	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее» в рамках нацпроекта «Образование»	6-9	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Прохождение профпроб в «Ярославиче»	6-9	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Походы выходного дня	5-9	В течение года согласно плану классного руководителя	Классные руководители
Экскурсии в музеи города и области	5-9	В течение года согласно плану классного руководителя	Классные руководители
Пешие прогулки по историческим местам Ярославля	5-9	В течение года согласно плану классного руководителя	Классные руководители
Посещение музеев и выставок	5-9	В течение года согласно плану классного руководителя	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в еженедельной церемонии поднятия Государственного флага Российской	6-9	В течение года по понедельникам	Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ

Федерации			
Оформление классного Стенда (рубрики «Наши поручения», «Поздравляем!», «Правила дорожные – друзья надежные», «Наши учителя» и др.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Пополнение фонда читательского уголка со свободным книгообменом	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематическое оформление классного кабинета и прилегающей рекреации к Новому году, Дню учителя, 8 марта, Дню Победы	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, разбивка и уход за клумбами (совместно с родителями)	5-9	Апрель-май	Классные руководители
Поддержание чистоты в классном кабинете	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание о профилактике	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, УВР
Заседание Управляющего совета	5-9	4 раза в год (октябрь, декабрь, февраль, апрель)	Заместитель директора по ВР, УВЫР
Родительские собрания по плану работы классных руководителей	5-9	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Классные руководители, заместитель директора по УВР, ВР
Участие родителей в благотворительных акциях, Днях здоровья, мероприятиях класса	5-9	Сентябрь – май	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители
Детские общественные объединения			

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Марш кадетов	6А, 6Б	сентябрь	Куратор группы кадетской направленности, учитель ОБЖ
Городской смотр-конкурс почетных нарядов на Посту №1	6А, 6Б, 7А, 9Б	октябрь	Куратор группы кадетской направленности, учитель ОБЖ
Несение почетного наряда на Посту №1	6А, 6Б, 7А, 9Б	май	Куратор группы кадетской направленности, учитель ОБЖ
День открытых дверей для родителей кадетов	6А, 6Б	март	Куратор группы кадетской направленности
Участие в параде 75 Победы в ВОВ	6А, 6Б, 7А, 9Б	май	Куратор группы кадетской направленности, учитель ОБЖ
Городской смотр-конкурс «Салют, Победа!»	6А, 6Б	май	Куратор группы кадетской направленности, учитель ОБЖ
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>			

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков безопасности, оформление материалов	5-9	Сентябрь, в течение года	Классные руководители
Запись в кружки и секции	5-9	Сентябрь	Классные руководители, заместители директора по УВР, ВР
Организация отдыха в каникулы	5-9	Октябрь- ноябрь, март-апрель, июнь	Начальник лагеря
Проведение социально-психологического тестирования	7-9	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, психолог
Проведение заседания Совета по профилактике	5-9	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение тематических родительских собраний, посвященных профилактике (согласно плану работы классного руководителя)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Разработка памяток «Безопасное поведение на улице», «Безопасный маршрут домой»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Письмо водителю»	5-9	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в «минутках безопасности»	5-9	В течение года.	Классные руководители
Участие во встречах, беседах с работниками ГИБДД.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Участие в проведении «Недели безопасности дорожного движения».	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Акция «Единый урок» «Безопасный Интернет»: классный час, просмотр видеоуроков	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Интерактивный классный час «Экстремизм среди несовершеннолетних, вовлечение подростков в неформальные молодежные объединения асоциального характера»	5-9	В течение года (сентябрь, январь, март)	Зам. директора по ВР, социальный педагог, учителя ОБЖ и обществознания
Участие в мероприятиях по созданию гуманной и социализирующей атмосферы в классных коллективах	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, педагог-организатор



Классные часы: статьи 20.20 и 7.27 КоАП , «Я законопослушный гражданин РФ» и другие уроки правовых знаний	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог Инспектор ОДН
«Лекция-беседа для учащихся на тему: «Уголовная ответственность за совершение террористического акта. Уголовная ответственность за ложное сообщение об акте терроризма»	5-9	Сентябрь	Представители ОДН Социальный педагог
Участие в спортивных и развлекательных соревнованиях, формирующих досуг, Дне здоровья	5-9	В течение года, февраль	руководитель ШСК
Участие в школьных акциях «Детский телефон доверия»	5-9	Ноябрь, май	Педагог-психолог
Модуль «Социальное партнерство»			
Проведение занятий дополнительного образования «Профпробы»на базе МОУДО ДЮЦ «Ярославич» по договору о сотрудничестве	6-7	В течение года	Классные руководители
Проведение занятий дополнительного образования «муниципального учреждения «Спортивная школа олимпийского резерва № 17» по договору о сотрудничестве	5-7	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги
Организация занятий «Хореография», на базе ГОАУ ДО ЯО “Центр детей и юношества” по договору о сотрудничестве (уточнить)	5в, 6бв	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги
Проведение занятий МУ Центр «Доверие» по договору о сотрудничестве	5-9	В течение года	Классные руководители
Договор о порядке взаимодействия с ГОУ ЯО «Центр помощи детям»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги
Договор о сотрудничестве с ОАО «РЖД»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги
Договор с МОУДО ДЮЦ «Ярославич» о проведении занятий с кадетами по договору о сотрудничестве	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги
Проведение занятий МОУ ДО ЦДТ «Юность»по договору о сетевой форме реализации	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги

дополнительной общеобразовательной программы «Увлекательный шахматный мир»			
Проведение занятий дополнительного образования «Художественная гимнастика» «Юность» по договору о сотрудничестве	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### МЕТОДИКА «КАКОЙ У НАС КОЛЛЕКТИВ»

*(разработана профессором А. Н. Лутошкиным)*

**Цель:** определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом.

**Ход проведения.** Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел» (*Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М., 1986*).

#### «Песчаная россыпь»

Присмотритесь к песчаной россыпи — сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее и не станет россыпи»

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости, и удовлетворения всем, кто в нее входит.

#### «Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина — материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные — доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера — хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

### **«Мерцающий маяк»**

В штормовом море маяк приносит уверенность и опытному и начинающему мореходу: курс выбран правильно, «так держать!» Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание — это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, которые не дадут погаснуть огню, — организаторы, актив.

Эта группа заметно отличается от других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

### **«Алый парус»**

Алый парус — это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника — знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» появляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

## «Горящий факел»

Горящий факел — это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя новые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив — тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим классом, узнать, как оценивают школьники его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Школьники обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше классное сообщество и почему; что нам мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении школьниками перспектив его развития.

## АНКЕТА ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*(подготовлена профессором Л.В. Байбородовой)*

**Цель:** определить состояние взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе, а также динамику его развития.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Кого из взрослых следует пригласить в поход?
2. Кто для Вас служит нравственным примером:
  - а) товарищи;
  - б) родители;
  - в) учителя;
  - г) герои книг;

- д) выдающиеся спортсмены;
- е) участники молодежных ансамблей;
- ж) никто;
- з) допишите \_\_\_\_\_

3. В каких областях жизни учащиеся вашей школы обладают реальными правами:

- а) в совершенствовании учебного процесса;
- б) в организации досуга;
- в) в контроле за качеством знаний;
- г) в поощрении;
- д) в организации воспитательной работы;
- е) нигде;
- ж) допишите \_\_\_\_\_

4. Где Вы можете наиболее полно выразить свою личность (где Вам интереснее всего, где Вас ценят, понимают):

- а) в учебной работе;
- б) на занятиях в кружках;
- в) в компании друзей;
- г) в общественной работе;
- д) в производственном обучении;
- е) в проведении досуга;
- ж) в семье;
- з) нигде;
- и) допишите \_\_\_\_\_

5. С кем Вы можете быть откровенными:

- а) ни с кем;
  - б) с ребятами из нашей компании;
  - в) с директором школы;
  - г) с товарищами по школе, классу;
  - д) с родителями;
  - е) с руководителем кружка, секции, клуба;
  - ж) с бабушкой или дедушкой;
  - з) с классным руководителем;
  - и) со старым знакомым;
  - к) с любимым человеком;
-

л) с учителем школы;

м) допишите \_\_\_\_\_

6. Как бы Вы поступили, если учитель, по-Вашему мнению, несправедливо обидел Вас:

а) промолчу;

б) отвечу дерзостью;

в) обращусь к родителям за поддержкой;

г) обращусь к товарищам за поддержкой;

д) спокойно попытаюсь доказать свою правоту;

е) пожалуюсь администрации;

ж) при случае отомщу;

з) обращусь к классному руководителю;

и) обращусь к учителю, которому доверяю;

к) попрошу поставить мой вопрос на классном собрании;

л) допишите \_\_\_\_\_

7. В каких делах учителя школы «на равных» участвуют с учащимися

---

8. Допишите фразы: «Мне хочется идти в школу, когда...»;

«Мне не хочется идти в школу, когда ...»; «Образцом нравственного отношения к людям в нашей школе является ...»;

«Отношения учеников и учителей в нашей школе можно назвать ...»

9. Какие системы отношений в школе надо совершенствовать:

а) учитель — ученик;

б) учителя — учителя;

в) учителя — администрация;

г) учителя — родители;

д) родители — учащиеся;

е) ученик — ученики;

ж) администрация — ученики.

10. К кому Вы можете обратиться в трудную минуту за помощью?

---

11. Какие дела в школе, по Вашему мнению, могут решаться:

а) одними учителями;

- б) совместно учителями и учащимися;
- в) самостоятельно учащимися.

12. В коллективе работников нашей школы преобладают отношения:

- а) враждебные;
- б) недружеские;
- в) деловые;
- г) групповые;
- д) ты — мне, я — тебе;
- е) сложные;
- ж) всякие;
- з) дружеские;
- и) допишите \_\_\_\_\_

### **МЕТОДИКА «СОЧИНЕНИЯ УЧАЩИХСЯ»**

*(подготовлена профессором Л.В. Байбородовой)*

**Цель:** изучить представления школьников о реальном и возможном (идеальном) взаимодействии педагогов и учащихся.

**Примерные темы сочинений:** «Как бы я построил урок, если бы был учителем», «Самый интересный урок», «Если б я был учителем литературы...», «Что делать, если ученик конфликтует с учителем-предметником».

Сочинение по предложенному плану:

1. Нужно ли сотрудничать педагогам и учащимся и почему?
2. В чем нам помогают педагога?
3. Где и в чем нужна помощь педагогов школьникам?
4. В чем и как мы помогаем педагогам?
5. Что нужно сделать, чтобы улучшить совместную работу педагогов и школьников?

Данные вопросы могут быть использованы также для коллективного обсуждения проблемы взаимодействия педагогов и учащихся в учебной и внеучебной деятельности.

### **МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

*(подготовлена профессором М.И. Рожковым)*

**Цель:** определить уровень развития ученического самоуправления.

**Ход проведения.** Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:

4	3	2	1	0	1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.
4	3	2	1	0	2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.
4	3	2	1	0	3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.
4	3	2	1	0	4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.
4	3	2	1	0	5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.
4	3	2	1	0	6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
4	3	2	1	0	7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов
4	3	2	1	0	8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
4	3	2	1	0	9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
4	3	2	1	0	10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или
4	3	2	1	0	11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
4	3	2	1	0	12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
4	3	2	1	0	13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом
4	3	2	1	0	14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.



4	3	2	1	0	15. Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива школы в решении задач, стоящих перед ними.
4	3	2	1	0	16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.
4	3	2	1	0	17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.
4	3	2	1	0	18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.
4	3	2	1	0	19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
4	3	2	1	0	20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.
4	3	2	1	0	21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению <del>поручений органов ученического самоуправления всего коллектива</del>
4	3	2	1	0	22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.
4	3	2	1	0	23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.
4	3	2	1	0	24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов: 4 — «Да», 3 — «Скорее да, чем нет», 2 — «Трудно сказать», 1 — «Скорее нет, чем да», 0 — «Нет».

**Обработка результатов.** При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1—4);
- 2) организованность классного коллектива (5—8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (9-12);

- 4) включенность класса в дела общешкольного коллектива (13—16);
- 5) отношения класса с другими ученическими общностями (17-20);
- 6) ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (21—24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 — максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий; если больше 0,5 и меньше 0,8 — средний; если больше 0,8 — высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня но ниже 0,85 — уровень развития самоуправления средний если больше 0,85 — высокий.

## **МЕТОДИКА ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ, УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ АНКЕТА ВЫПУСКНИКА**

*(составлена О.А. Лепневой и Е.А. Тимошко)*

**Цель:** выявление степени удовлетворенности учащихся выпускных классов результатами и процессом воспитания и жизнедеятельности в лицее.

**Ход проведения.** Выпускникам предлагается заполнить бланк анкеты:

«Уважаемый выпускник!

Вы завершаете свое обучение в МОУ «Средняя школа № 55».

Администрация просит Вас ответить на вопросы данной анкеты с целью экспертизы и дальнейшего развития системы школьного образования.

1. В чем Вы видите смысл школьного образования (выберите не более двух вариантов)?

- Познание, понимание окружающей жизни;
- развитие своих интересов, способностей;
- познание основ наук (изучение предметов базового цикла);
- подготовка к получению профессии;
- самопознание и самосовершенствование;

- подготовка к поступлению в вуз;
- получение аттестата с отличными оценками;
- сам процесс обучения престижен.

2. От чего Вы получили наибольшее удовлетворение при обучении в школе (проранжируйте по степени снижения значимости:

1 — самое важное, 2 — менее важное и т.д.)?

- От своих учебных результатов;
- от своих успехов в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях;
- от учебного процесса в целом;
- от атмосферы в группе;
- от взаимоотношений со сверстниками;
- от взаимоотношений с педагогами;
- от общешкольных и групповых дел;
- от возможности проявить себя, свои способности и умения;
- от уровня требований;
- от престижа учебного заведения;
- от чего еще (допишите) \_\_\_\_\_

3. Что в жизнедеятельности школы вызывает Вашу неудовлетворенность?

- В организации школьной жизни \_\_\_\_\_
- в учебном процессе \_\_\_\_\_
- в организации общешкольных дел \_\_\_\_\_
- в общении с педагогами \_\_\_\_\_
- в общении с одноклассниками \_\_\_\_\_

4. В какой социальной роли Вы чаще всего выступаете в школьной жизни (выберите один ответ)?

- Лидер и организатор
- активный участник происходящего;
- достойный исполнитель;
- делаю немного, но сопереживаю происходящему;
- увлеченный зритель;
- отстраненный наблюдатель.

5. Какое событие в Вашей школьной жизни Вам запомнилось больше всего? \_\_\_\_\_

---

6. Что Вы считаете своим главным достижением за все годы школьной

жизни?

---

7. Какая Ваша проблема, связанная со школой, так и осталась нерешенной (количество выборов произвольное)?

- Результаты по отдельным учебным предметам;
  - успеваемость в целом;
  - проблемы взаимоотношений с одноклассниками;
  - проблемы взаимоотношений с педагогами;
  - не смог проявить себя в групповых и школьных делах;
  - отсутствует ощущение безопасности и защищенности;
  - ухудшение состояния здоровья;
  - неумение распределить свое время;
  - сложно совмещать учебу и дополнительные занятия (спорт, музыка и т.п.);
  - нет друга;
  - страх перед экзаменами;
  - что еще (допишите)
- 

8. Что для Вас наиболее значимо в жизни (проранжируйте в порядке снижения значимости:

1 — самое важное, 2 — менее важное и т.д.)?

- Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
  - жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
  - здоровье (физическое и психическое);
  - интересная работа;
  - красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
  - любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
  - материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
  - наличие хороших и верных друзей;
  - общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
  - познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
  - продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
  - развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
  - развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
  - свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
  - счастливая семейная жизнь;
  - счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
-

- творчество (возможность творческой деятельности);
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

9. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с одноклассниками?

- В основном теплые, близкие;
- нейтральные;
- чаще холодные, проблемные.

10. Как Вы считаете, на какие черты Вашего характера повлияла школьная жизнь?  
Каким образом?

---

Спасибо за ответы!»

**Обработка полученных данных.** Количественный и качественный анализ ответов учащихся на вопросы 1—3 позволяет выяснить мнение выпускников о тех сторонах жизни в школе, которые способствовали формированию чувства удовлетворенности жизнедеятельностью в учебном заведении. Ответы на восьмой вопрос содержат сведения о преобладающих ценностных ориентациях. При анализе ответов, учащихся на другие вопросы накапливается информация о характере отношений в школьной среде, о положительных и отрицательных аспектах учебно-воспитательного процесса в школе.