

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО Школы (далее – Программа воспитания) разработана на основе ФГОС СОО и Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе
- разработана с участием коллегиальных органов управления Школы, в том числе Совета обучающихся, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями Школы в Программу внесено 12 модулей воспитания, 11 из которых являются инвариантными: основные школьные дела, классное руководство, внеурочная деятельность, урочная деятельность, самоуправление, профориентация, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, профилактика и безопасность, внешкольные мероприятия, социальное партнёрство, - а один модуль дополнительный – детские общественные объединения

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Анализ воспитательного процесса в организации

Специфика муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №55», которая учитывается при планировании и организации воспитательного процесса:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 55» (далее школа) является одной из старейших в городе, имеет богатую историю и традиции, является динамично развивающимся учреждением.

Многие выпускники приводят в школу своих детей, поэтому ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. С 2021 года наряду с общеобразовательными классами, в школе обучается кадетский отряд учеников правоохранительной направленности «Гром». Еще одним значимым проектом стало участие школы в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA.

С 2022 уч.года школа стала участницей регионального проекта «Ярославская математическая школа» ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа». В школе обучаются дети из семей разного социального статуса. Большую роль в работе играют школьный спортивный клуб «Олимп» и волонтерский отряд «Мы вместе».

Особенности социокультурной и педагогической ситуации развития воспитания в средней школе № 55:

- Находится в спальном районе г. Ярославля на значительном удалении от исторической части города, основных культурно-исторических учреждений (музеев, театров, выставочных залов), спортивных сооружений;
- Около трети семей, приводящих детей в школу, имеют низкий доход и средний уровень;
- Школа не имеет шефов из числа промышленных предприятий, не имеет дополнительных источников финансирования;
- Школа оснащена, в основном, необходимым для организации воспитательного процесса оборудованием, имеет необходимые педагогические кадры.

Социальными партнерами в реализации задач воспитательного процесса выступают:

-библиотека им. Я. Мудрого,

-ГОУЯО «Центр детей и юношества»,

-МОУ ДО детско-юношеский центр «Ярославич»,

- МОУ ДОЦ ДТ «Юность»,
- МОУ ДОЦ ДТ «Витязь»,
- музей истории города, центр им. В.В. Терешковой,
- ТЮЗ,
- театр им. Ф.Г. Волкова,
- филармония,
- цирк,
- кинотеатр «Киномакс»,
- МУ центр «Доверие»,
- УМЦ ГО и ЧС по ЯО,
- Пожарные части № 17, 18, 102.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в школе поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые *дела* обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

| Результаты | Виды деятельности | Формы работы | Содержание деятельности детско-взрослых сообществ |
|--|---------------------------|---------------------|---|
| осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям | Трудовая | игра | Конкурсы «Веселая грядка», «Урожай 2023» |
| - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. | Художественное творчество | концерт | Концерты для жителей микрорайона, учащихся школы и учителей |

На школьном уровне:

| Результаты | Виды деятельности | Формы работы | Содержание деятельности детско-взрослых сообществ |
|--|---|--|---|
| <p>- становление ценностного отношения к своей Родине - России;</p> <p>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;</p> <p>- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;</p> <p>- бережное отношение к природе;</p> <p>- неприятие действий, приносящих ей вред</p> | <p>Познавательная</p> <p>Проблемно - ценностное общение</p> | <p>Игра</p> <p>Концерт</p> <p>состязание</p> | <p>- <u>День знаний, торжественная линейка</u></p> <p>- <u>Церемония награждения</u> школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.</p> <p>- Конкурс «Веселая грядка», «Праздник урожая»</p> <p>- экологическая акция «Собери макулатуру – спаси дерево»</p> |
| <p>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;</p> <p>- бережное отношение к природе;</p> <p>- неприятие действий, приносящих ей</p> | <p>Познавательная</p> <p>Проблемно - ценностное общение</p> | <p>Концерт</p> <p>игра</p> | <p>- акция «Для Вас, дорогие учителя!»</p> <p>- «<u>Праздник посвящения в первоклассники</u>»</p> <p>- <u>Благотворительная акция «Поможем бездомным животным»</u></p> |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| вред | Трудовая | | |
| - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; | Художественное творчество | концерт | <u>Конкурс талантов «Алло, мы ищем таланты»</u> |
| - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая | игра | - <u>«Новогодний хоровод у елки»</u> - <u>Церемония награждения</u> школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. |
| - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью. | Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая | соревнования | <u>День здоровья</u> |

| | | | |
|---|---|----------------------------|--|
| <p>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;</p> | <p>Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество</p> | <p>Игра концерт</p> | <p><u>-«На балу у Золушки», «Рыцарский турнир (творческие конкурсы)</u> <u>-праздничный концерт, посвященный 8 Марта «От всей души», акция «Поздравляем!»</u></p> |
| <p>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;</p> <p>- становление ценностного отношения к своей Родине - России;</p> <p>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p> <p>- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</p> | <p>Игровая Познавательная Проблемно - ценностное общение</p> | <p>Состязание игра</p> | <p><u>-Открытое мероприятие по внеурочной деятельности «Чему мы научились»</u> <u>-День науки (конкурс проектов)</u> <u>-благотворительная ярмарка «Букет для ветерана», «Открытка ветерану»</u></p> |
| <p>- стремление к самовыражению в</p> | <p>Игровая</p> | <p>концерт</p> | <p><u>«До свидания, начальная школа!»</u></p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| разных видах художественной деятельности; | Досугово-развлекательная Художественное творчество | | |
|---|--|--|--|

Общешкольные конкурсы и акции:

| Результаты | Виды деятельности | Формы работы | Содержание деятельности детско-взрослых сообществ |
|--|--|---------------------|--|
| - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах | Художественное творчество Познаватель | состязание | конкурс рисунков «Как мы соблюдали правила безопасности» |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. | бная | | |
| - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности | Познавательная Художественное творчество | состязание | конкурс «Мой отдых. Моя Россия» |
| - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности | Художественное творчество | | праздничные телеграммы «Спасибо, учитель!», «Открытка учителю» |
| - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред. | Проблемное - ценностное общение | состязание | конкурс «Мой домашний питомец» |
| - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - первоначальные представления о | Игровая Познавательная | состязание | конкурс «Герб моей семьи» |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. | бная Художественное творчество Трудовая | | |
| - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - становление ценностного отношения к своей Родине - России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; | Познавательная Художественное творчество Трудовая | Состязание | конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать!» |
| - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; | Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая | игра | конкурс «Новогодний переполох» |
| - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах | Познавательная | состязание | Конкурс «Помни, чтоб не волноваться,-спасенья номер 112» |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. | бная Художественное творчество Трудовая | | |
| - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности | Художественное творчество | Игра | Праздничные телеграммы «Поздравляем с 8 Марта!» |
| - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - становление ценностного отношения к своей Родине - России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; | Познавательная Художественное творчество | состязание | конкурс чтецов стихов о природе родного края |
| - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное | Игровая | Игра | конкурс «Ревизорро» (самый чистый кабинет) |

| | | | |
|---|----------|--|--|
| потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. | Трудовая | | |
|---|----------|--|--|

Н
а
у
р
о
в
н
е

параллелей классов:

Спортивные соревнования, организованные школьным спортивным клубом «Олимп»:

| Результаты | Виды деятельности | Формы работы | Содержание деятельности детско-взрослых сообществ |
|---|--|--------------|---|
| - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью | Спортивно - оздоровительная Туристско-краеведческая | Соревнования | - Марафон спорта, приуроченный ко Дню здоровья - Соревнования «Один за всех и все за одного» - Соревнования «Я и моя семья – со спортом друзья» - Спортивный калейдоскоп для пришкольного летнего лагеря |

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- празднование Дней именинника, Нового года, Масленицы, выпускных мероприятий, проведение тематических «огоньков»;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного занять свое место в жизни.

направления деятельности классного руководителя:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел, беседа с учителями-предметникам и, медицинским работником школы;
- изучение предпочтений во внеурочной и внешкольной деятельности с целью выяснить интересы и стремления учеников.

Работа с классным коллективом

| Результаты | Виды деятельности | Направленность работы | Содержание деятельности детско-взрослых сообществ |
|--|---|---|---|
| 1. Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; | Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение | инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся | Общешкольные ключевые дела согласно плану классного руководителя, преподавание курса «Разговоры о важном» |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p> <p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</p> <p>уважение к своему и другим народам;</p> | <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Трудовая</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Туристско-краеведческая</p> | <p>в их подготовке, проведении и анализе</p> | |
| <p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>2. Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>признание индивидуальности</p> | <p>Игровая</p> <p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Трудовая</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> | <p>организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными</p> | <p>Внутриклассные дела согласно плану классного руководителя</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> | <p>Туристско- краеведческая</p> | <p>потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе</p> | |
| <p>3. Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной</p> | <p>Познавательная Проблемно- ценностное общение</p> | <p>проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого</p> | <p>Классные часы согласно плану классного руководителя</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>деятельности.</p> <p>4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> | | <p>обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения</p> | |
| <p>5. Трудового воспитания:</p> <p>осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,</p> | <p>Игровая</p> <p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Трудовая</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Туристско-</p> | <p>сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;</p> <p>празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами</p> | <p>Мероприятия согласно плану классного руководителя</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>6. Экологического воспитания: бережное отношение к природе;</p> <p>неприятные действия, приносящие ей вред.</p> <p>7. Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> | <p>краеведческая</p> | <p>поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;</p> | |
| | <p>Игровая Проблемно-ценностное общение</p> | <p>выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации</p> | <p>Мероприятия согласно плану классного руководителя</p> |

Индивидуальная работа с учащимися:

| Результаты | Виды деятельности | Направленность работы | Содержание деятельности детско-взрослых сообществ |
|--|---|---|--|
| <p>-признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p> | Проблемно-ценностное общение, анкетирование | Изучение особенностей личностного развития учащихся класса | наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом |
| <p>- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;</p> | Проблемно-ценностное общение | Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем | поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить |
| -познавательные интересы, | Проблемно- | Ведение | индивидуальная работа со школьниками класса, |

| | | | |
|--|------------------------------|-----------------------------|--|
| активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. | ценностное общение | ребенком Портфолио | направленная на заполнение ими личных Портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; |
| - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений | Проблемно-ценностное общение | Коррекция поведения ребенка | Частные беседы с ребенком, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. |

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов и заседаний Совета по профилактике, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах и участию в совместном планировании, подготовке и проведении школьных конкурсов и праздников, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (конкурс талантов «Костры дружбы», конкурсов «На балу у Золушки», «Рыцарский турнир»);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через ученический дневник, в классном чате;
- ведение страницы о мероприятиях школьной жизни в социальной сети «В контакте», позволяющей школе быть более открытой для родителей;
- поддержка традиции мини-благодарностей для учащихся и родителей в виде красочных наклеек в дневнике ученика;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, подготовка дискуссий на важные темы, определение общих подходов к воспитанию учащихся как со стороны школы, так и со стороны семьи;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (классные «огоньки», конкурсы талантов, рождественские посиделки)
- проведение мероприятий, направленных на повышение роли семьи в жизни человека, привлечение родителей к планированию, проведению и анализу событий (конкурс рисунков «Лучший день в жизни моей семьи», проект «Герб моей семьи», выставка-ярмарка поделок из бросового материала «Золотые руки»);
- привлечение родителей к участию в анкетировании, опросах через школьный сайт, привлечение к участию в общегородских и общероссийских родительских собраниях;
- поддержка традиции торжественного награждения родителей (законных представителей) благодарственными письмами и грамотами при проведении общешкольных мероприятий (линейка 1 Сентября, открытый Смотр строя и песни, открытое мероприятие по внеурочной деятельности, выпускные мероприятия);
- привлечение родителей к проверке организации школьного питания.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися её видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

| |
|-------------------------------------|
| <u>1-4 классы</u> |
| «Разговоры о важном» |
| «Профориентация» («Мир профессий») |
| «Функциональная грамотность» |
| «Шахматы» |
| «Информатика» |
| «Знайка» |
| «Занимательный английский» |
| «Занимательная математика» |
| «Занимательная грамматика» |
| «Портфолио» |

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

| |
|-------------------|
| <u>1-4 классы</u> |
| «Я-артист» |

«Я-художник»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

1-4 классы
«Школьный музей»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

1-4 классы
«Пионербол»
«Футбол»
«Спортивные игры»

Каждое направление деятельности позволяет обогатить воспитательный потенциал школы и позволяет выстраивать траекторию развития ученика исходя из личного выбора учащегося и его родителей.

| Результаты | Виды деятельности | Формы работы | Содержание деятельности детско-взрослых сообществ |
|---|-------------------|--------------|---|
| - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и | Познавательная | выставка | Выставка кружков внеурочной деятельности |

| | | | |
|---|---|------------------------------|---|
| самостоятельность в познании | | | |
| - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании | Познавательная | Заполнение анкет | Заполнение анкет выбора курсов внеурочной деятельности |
| - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью | Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая Проблемно-ценностное общение | Конкурс, соревнование, смотр | Участие в смотрах-конкурсах и соревнованиях с применением опыта, полученном на занятиях внеурочной деятельности |
| -стремление к самовыражению в | Художественное | мастерская | Оформление школьной образовательной среды с применением опыта, полученном на занятиях внеурочной |

| | | | |
|---|---|---|--|
| разных видах художественной деятельности | творчество Трудовая | | деятельности |
| - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; -бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред | Художественное творчество Трудовая | Трудовой десант | Преобразование окружающей среды (высадка клумб, деревьев, кустарников, изготовление кормушек) с применением опыта, полученного на занятиях внеурочной деятельности |
| - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности | Игровая Познавательная Проблемно-ценностное | Спектакль, игра, кружок, выставка работ, мастерская | Отчетное мероприятие по внеурочной деятельности :выставки, открытые занятия, мастер-классы, театральные постановки |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая | | |
|--|--|--|--|

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

| Результаты | Виды и формы деятельности | Целевые установки урока | Примеры |
|---------------|---------------------------------------|---|---|
| 1.Гражданско- | Игровая (урок-игра) Познавательная | -установление доверительных отношений между педагогическим работником и | В период адаптации в 1 классе используются игры на знакомство и сплочение коллектива во время физкультминуток «Снежный ком», «Назови своё |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России;</p> <p>осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p> <p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</p> <p>уважение к своему и другим народам;</p> <p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>2. Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности</p> | <p>(лекция, диспут, интеллектуальный марафон, конференция, семинар)</p> <p>Проблемно-ценностное общение (дебаты, диспут, круглый стол)</p> | <p>обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности</p> | <p>имя и предыдущее».</p> |
| | <p>Художественное творчество (урок-мастерская, дидактический театр)</p> | <p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> | <p>На уроках физической культуры при проведении эстафет и спортивных игр акцентируем внимание на уважительном отношении к членам своей команды и соперникам, к соблюдению правил. Методика «Похвалюшки» для учащихся 1-го класса – для тех, кто не нарушает дисциплину на уроке предусмотрены наклейку в блокнот с любимым героем мультфильма или смайлики, звездочки</p> |
| | <p>Трудовая (урок-мастерская)</p> <p>Спортивно-оздоровительная (соревнования, спартакиады)</p> <p>Туристско-краеведческая (походы, поездки, путешествия)</p> | <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу,</p> | <p>На уроке математики во 2-м классе решается задача о производстве хлебобулочных изделий. По ходу урока выясняется, что многие дети не знают, что такое каравай и крендели. После разъяснения разговор логически перетекает в беседу о том, как тяжело производится хлеб, как долг его путь от зернышка пшеницы до мягкой булочки на нашем столе, о бережном отношении к хлебу, а значит и к труду очень многих людей, овеянных в этом хлебе. «Научиться считать - это, безусловно,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>каждого человека;</p> <p>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>3.Эстетического воспитания:</p> <p>уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>4.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> | <p>выработки своего к ней отношения;</p> | <p>важно, но и в душе после каждого урока что-то должно остаться, какое-то, пусть крохотное, нравственное зернышко».</p> |
| | <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> | <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Элементы технологии дебатов применяются на уроках в среднем и старшем звене. Например, в 4-м классе на литературном чтении дискуссия по рассказу В.Воробьева «Мама» о доброте и отзывчивости, а также дискуссия по рассказу М. Водопьянова «Один за всех, все за одного» На уроке литературного чтения во 2 классе инсценировка колыбельных песен при изучении темы «Устное народное творчество», при изучении стихотворения «Два барана» С.Михалкова., С Маршака «12 месяцев»</p> |
| | <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению</p> | <p>Применение игровых технологий происходит на уроках как у младших, так и у старших школьников. С 1 по 4 класс на уроках литературного чтения в ходе урока используются</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>5. Трудового воспитания:</p> <p>осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>6. Экологического воспитания:</p> <p>бережное отношение к природе;</p> <p>неприятие действий,</p> | | <p>знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и</p> | <p>сказки, загадки, скороговорки, пословицы, анаграммы, кроссворды, занимательные материалы, игры со словом, перевертыши, шарады, скороговорки, считалки, ребусы, потешки, игры: «Веселые звуки», «Звук заблудился», «Доскажи словечко», «Кто больше?», «Слоговое лото», «Превращение слов». На уроках физической культуры в начальных классах проводим сюжетные игры с использованием географических терминов. На уроках обучения грамоте в 1-м классе игра «Доскажи словечко» на тему «Звук и буква А». На уроке окружающего мира во 2-м классе интерактивная игра «Ты мне, я тебе» на тему «Эмоции», на уроках литературного чтения викторина «Волшебные сказки» на тему «Роль положительных и отрицательных героев в сказках».</p> <p>Проектная деятельность играет в школе важную роль. Она пронизывает как урочную, так и внеурочную деятельность. В школе разработан регламент проектной деятельности. По итогам происходит защита проектов, и лучшие из них выносятся на День науки, который проходит в открытом для родителей режиме. По итогам Дня науки происходит награждение учащихся и руководителей проекта. В 1-4 классах практикуются в большей мере индивидуальные проекты.</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>приносящих ей вред.</p> <p>7. Ценности научного познания:</p> <p>первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> | | <p>оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> | |
|---|--|--|--|

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, классного руководителя.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

| Результаты | Виды деятельности | Формы работы | Содержание деятельности детско-взрослых сообществ |
|--|------------------------------|---------------------|--|
| первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений | Проблемно-ценностное общение | выборы | Выборы членов самоуправления класса |
| первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений | Проблемно-ценностное общение | выборы | Определение общественных поручений на год |
| первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- | Трудовая | дежурство | Определение графика дежурства по классу и по столовой. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| этических нормах поведения и правилах межличностных отношений | | | |
|---|--|--|--|

На уровне классов:

- Каждый класс является частью системы самоуправления. У него есть командир, который избирается голосованием коллектива. В группе кадетской направленности это командир взвода. Если класс не кадетский, то избирается помощник командира.

- У каждого в классе есть свое поручение. Благодаря социальной практике выполнения поручений класса учащиеся приучаются к ответственности и самостоятельности.

- Помимо поручений на длительный период, учащиеся становятся дежурными по классу. График дежурства также зафиксирован на стенде класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;
- работа специалистов школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков обслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

| класс | Результаты: | Виды деятельности | Форма проведения | Виды деятельности |
|---------|---|-------------------------|---------------------------------|---|
| 1 класс | становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; | Туристско-краеведческая | Беседа, экскурсия, мастер-класс | Экскурсия в кукольный театр. Мастер – класс по изготовлению куклы |
| | | | Интерактивная экскурсия | Интерактивная экскурсия в музей «Алешино подворье» |
| | | | Просмотр фильма | Кинотеатр «Киномакс»-просмотр фильма |
| | | | Экскурсия | |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| 2 класс | <p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</p> <p>уважение к своему и другим народам;</p> <p>признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства,</p> | | Экскурсия в пожарную часть |
| | | экскурсия | Посещение музея ОЦДЮ «Горница» |
| | | Библиотечное занятие | Занятие на тему «Золотая осень» в библиотеке им. Я Мудрого |
| | | Участие в интерактивном спектакле | Посещение интерактивного спектакля Ярославского Театра Юного Зрителя по сказкам А.С.Пушкина «Что за прелесть эти сказки...» |
| | | Интерактивная экскурсия, прослушивание произведений о детях Н.А.Некрасова | Посещение интерактивной экспозиции «Дед Мазай и зайцы» в усадьбе Н.А.Некрасова «Карабиха», Посещение старинной школы в усадьбе Н.А.Некрасова |
| | | Просмотр фильма | Планетарий «Движение Земли», |
| | | экскурсия | Посещение музея истории ОЦДЮ |
| | | Экскурсия | Экскурсия в музей пожарного дела |
| | | Библиотечное занятие | Занятие на тему «Хлеб-всему голова» |
| | | концерт | Ярославская филармония |
| Виртуальные | https://www.culture.ru/s/virtualnye-progulki/ | | |

| | | | | |
|--------|---|--------|---|--|
| | традициям и творчеству своего и других народов; | | прогулки | |
| 3класс | | | Интерактивная игра-экскурсия | Участие в интерактивной игре-экскурсии «Овечьи забавы» в Музее романовской овцы города Тутаева |
| | | | Интерактивная игра-экскурсия | Посещение достопримечательностей города Мышкина: музея мыши, музея русских валенок, гончарной мастерской, кузницы, мельницы. Посещение достопримечательностей города Костромы: музей советского времени, музей сыра и музей сладостей. |
| | | | Просмотр фильма | Планетарий «Вода – чудо природы». |
| | | | Экскурсия | Экскурсия в трамвайное депо |
| | | | Библиотечное занятие | Занятие на тему «Творчество русских писателей» |
| | | | Виртуальные прогулки | https://www.culture.ru/s/virtualnye-progulki/ |
| | | 4класс | | Экскурсия |
| | Экскурсия | | Посещение терема Снегурочки и Сумароковской лосефермы | |
| | Просмотр фильма | | Планетарий «Под звездным небом Ярославля», | |
| | Экскурсия | | Экскурсия по городу «Путешествие в страну | |

| | | | |
|--|--|----------------------|---|
| | | | Светофорию» |
| | | Библиотечное занятие | «Русские праздники и традиции» |
| | | Праздник | Праздник Масленицы |
| | | Виртуальные прогулки | https://www.culture.ru/s/virtualnye-progulki/ |

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется на разных уровнях.

На индивидуальном уровне:

- выполнение проектов, связанных со знакомством с разными профессиями;
- участие в конкурсе «Профессии моей семьи».

На уровне класса:

- классные часы о выборе профессии с привлечением родителей «Профессии моей семьи», «Мамины профессии», «Папины профессии»;
- экскурсии в Пожарную часть № 18,
- ухаживание за растениями, работа в библиотеке.
- внеурочная деятельность «Мир профессий»

На уровне школы:

- творческие встречи с интересными людьми (режиссерами, олимпийскими чемпионами, актрисами, офицерами, спасателями, пожарными);

- участие в творческих конкурсах на уровне, связанных с рукоделием («Профессиональное древо моей семьи», «Поделки из природного материала», «Поделки из бросового материала», «Новогодний и рождественский сувенир», «Пернатая радуга», «Покормите птиц зимой», «Пасхальная радость»);
- подготовка сообщений о жизни ученых, писателей, поэтов, путешественников, полководцев в рамках предметных недель;

На муниципальном уровне:

- участие в муниципальном конкурсе «Профессии моей семьи», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Помни каждый гражданин: спасенья номер 01».

| Результаты | Виды деятельности | Формы работы | Содержание деятельности |
|--------------------------------|---|-----------------|--|
| интерес к различным профессиям | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение | Час общения | Классный час «Профессии моей семьи» |
| интерес к различным профессиям | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение | Час общения | Творческая встреча с родителями или выпускниками школы |
| интерес к различным профессиям | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение | выставка | Организация выставок, посвященных людям профессии |
| интерес к различным профессиям | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение | Конкурсы, акции | Участия в конкурсах, профориентационных акциях на уровне школы |

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные формы работы с предметно-эстетической средой школы.

| Результаты | Виды деятельности | Формы работы | Содержание деятельности детско-взрослых сообществ |
|------------|-------------------|--------------|---|
| | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;</p> <p>- становление ценностного отношения к своей Родине - России;</p> <p>осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p> <p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</p> <p>уважение к своему и другим народам;</p> | <p>Игровая</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Трудовая</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> | <p>1. Оформление интерьера школьных помещений</p> | <p>Оформление и оборудование интерьеров школьных помещений для отдыха во время перемен (цветочное оформление, Оформление картинной галереи.</p> |
| <p>становление ценностного отношения к своей Родине - России;</p> <p>осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p> | <p>Познавательная</p> | <p>2. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, участие в еженедельной</p> | <p>Участие в еженедельной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации. Сменные материалы стендов, посвященные разным темам: «Школа – это мы», «Информация», «Правовая культура», «Здоровый образ жизни», «Информация для родителей».</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</p> <p>уважение к своему и другим народам;</p> | | <p>церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации</p> | |
| <p>- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям</p> | Трудовая | 3.Озеленение пришкольной территории | Озеленение пришкольной территории силами детско-взрослых, в том числе и родительских сообществ. |
| <p>- первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> | Игровая Познавательная Досугово-развлекательная | 4.Оформление зоны буккроссинга и зоны настольных игр | Создание уголка читателя со свободным книгообменом: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября. Предоставление возможности поиграть в настольные игры. |
| <p>- признание индивидуальности каждого</p> | Познавательная | 5.Благоустройство классных | Оформление классных стендов |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>человека;</p> <p>- проявление соперничества, уважения и доброжелательности;</p> <p>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p> | Трудовая | кабинетов | |
| <p>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;</p> | <p>Художественное творчество</p> <p>Трудовая</p> | 6.Событийный дизайн | <p>Сменные выставки рисунков, инсталляции, декорации, приуроченные к конкурсам и праздникам.</p> <p>На праздники оформляются помещения школы: на Новый год, ко Дню учителя, на 8 марта, День Победы. Инициативные группы разрабатывают идеи оформления, их развивают классные коллективы. Изготовление декораций продумывают и воплощают детско-взрослые проектные группы.</p> |
| <p>- признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>- проявление соперничества, уважения и доброжелательности;</p> <p>неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим</p> | <p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> | 7.Функционирование школьного «Музея Воинской славы моряков-подводников» | <p>Проведение в школьном «Музее Воинской славы моряков-подводников» встреч с ветеранами, тематических экскурсий (День рождения музея, День Героев Отечества, День воина-интернационалиста, День Победы)</p> |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| людям | | | |
|-------|--|--|--|

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- участие в родительских комитетах класса для участия в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- выбор представителей класса в общешкольный родительский комитет
- представительство родительских комитетов в общешкольном родительском комитете для участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- участие родительских комитетов классов в планировании, проведении и анализе школьных мероприятий, направленных на популяризацию семейных ценностей (конкурс рисунков «Лучший день в жизни моей семьи», проект «Герб моей семьи», «Папины профессии», «Милой мамочке посвящается...», «Мама, папа, я – спортивная семья», выставка-ярмарка поделок из бросового материала «Вторая жизнь вещей»);
- тематические родительские собрания. Тематика собраний разнообразна. Классный руководитель готовит раздаточный материал для родителей (памятки, буклеты, листовки), проводит анкетирование по различным воспитательным темам, создает ситуацию обсуждения, обмена мнениями и опытом для выработки единых подходов в воспитании семьи и школы).

Темы для родительских собраний 1-4 кл:

- Об особенностях обучения в новом учебном году. Адаптация ребенка к учебной деятельности
- Телевизор и компьютер в жизни семьи и школы
- Родителям о внимании и внимательности
- Праздники и будни нашей жизни
- дни открытых дверей: (в рамках которого проводятся отчетные мероприятия по внеурочной деятельности, представляются лучшие проекты), консультации с педагогами-предметниками» (родители организованно получают консультации учителей, преподающих в классе);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, например традиционная тема «Привитие навыков безопасности как залог успешного будущего ребенка», «Как уберечь ребенка от Интернет-угроз?», «Формирование наркологической настороженности у родителей», «Трудовое воспитание в семье»;
- дистанционные родительские собрания, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психологов, социального педагога, заместителя директора по УВР);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (Советов по профилактике, «круглых столов» по решению текущих проблем учащегося, психолого-педагогических консилиумов по 1-м, 5-м, 10-м классам)
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности: проведение чаепитий, огоньков, праздников в классе, сопровождение в поездках и походах, в том числе однодневных походов выходного дня)
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика» реализуется через индивидуальные беседы, систему классных часов, общешкольных мероприятий, направленных на позитивное отношение к ЗОЖ.

На индивидуальном уровне:

- рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска;
- выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска);
- индивидуальные консультации для родителей и обучающихся.
- систематическое проведение Совета по профилактике и Дня инспектора ГИБДД и Дня инспектора ПДН.

На уровне классов:

- сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования;
- организация и проведение мероприятий по созданию гуманной и социализирующей атмосферы в классных коллективах;
- проведение классных часов, круглых столов, диспутов, игр, тренингов, акций, циклов радиопередач, школьных фотоконкурсов направленные на повышение уровня групповой сплоченности в школе, на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, на создание здоровой среды в школе, привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие ценностных отношений, обучение техникам самопомощи и снятию стрессового состояния, обучение подростков проблемно-разрешающему поведению, на умение противостоять давлению окружающей среды.

На школьном уровне:

- участие в акции «Мое здоровье в моих руках»;
- участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ;
- изучение информированности родителей и детей об интернет-рисках и угрозах, способах защиты от них, о возрастных особенностях подросткового возраста, о детско-родительских отношениях и т.д. через опросы;
- просветительская работа: организация и проведение общешкольных родительских собраний и по параллелям по профилактике деструктивного поведения и профилактике кризисных состояний, как противостоять давлению среды, об особенностях детского возраста, ознакомление родителей с видами интернет-угроз, с техническими средствами от интернет-угроз, способами противодействия их распространения;
- просветительские акции для родителей «Безопасность детей-забота родителей», распространение памяток для родителей и педагогов по «Профилактике деструктивного состояния обучающихся», «Профилактика кризисных состояний у обучающихся», «Безопасный интернет». Доведение до родителей информации о службах и организациях в случае столкновения с рисками и угрозами любого характера.

На внешкольном уровне:

- участие в городских месячниках безопасности, «Единых уроках безопасности», в городском конкурсах и проектах, «Всероссийской добровольной просветительской интернет-акции: Безопасность детей в современном мире»;
- Межведомственное взаимодействие с представителями ОУУП и ПДН ОМВД, КДН и ЗП, ТОСПН Дзержинского района;
- с муниципальными учреждениями ГЦППМС, МУ центр «Доверие»,
- размещение тематических информационных материалов в электронных СМИ (публичная страница школы № 55);
- участие во Всероссийских родительских собраниях.

| Результаты | Виды деятельности | Формы занятий | Содержание события) |
|--|--|---|--|
| - становление ценностного отношения к своей Родине - России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; | Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение | -беседы, -сюжетно-ролевые игры, -просмотр кинофильмов, -творческие конкурсы, -фестивали -праздники -экскурсии, -путешествия, | Организация каникул детей (в том числе проводится ИПР) |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - уважение к своему и другим народам; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. - признание индивидуальности каждого человека; - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью. - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред. | <p>Досугово- развлекательная</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Трудовая</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Туристско-краеведческая</p> | <p>-туристско-краеведческие экспедиции,</p> <p>-спортивные игры</p> <p>-социальные акции</p> | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> | <p>Проблемно-ценностное общение</p> | <p>Беседа</p> | <p>Организация работы по профилактике (1 раз в год)</p> |
| <p>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;</p> <p>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;</p> <p>-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;</p> <p>- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям</p> | <p>Игровая</p> <p>Познавательная</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Трудовая</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Туристско-краеведческая</p> | <p>Сбор информации о занятости в кружках и секциях</p> <p>Акция</p> <p>Кружок</p> <p>Соревнования</p> <p>Спартакиада</p> <p>Экскурсия</p> <p>Игра</p> <p>Библиотечный урок</p> <p>Викторина</p> <p>Конкурс</p> | <p>Организация образования с привлечением «группы риска».</p> |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | | Субботник | |
|--|--|-----------|--|

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация школой воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (участие представителей МЧС России по ЯО на церемонии «Посвящение в кадеты», «Награждение лучших кадетов года»);
- проведении регулярных занятий для обучающихся на базе МУ ДОЦ ДТ «Юность», МОУДО ДЮЦ «Ярославич», ГОУ ЯО ДТ «Центр детей и юношества», Дзержинского района г. Ярославля.
- проведение на базе библиотеки им. Я. Мудрого занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Гром» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности кадетского отряда, привлечения в него новых участников, проводятся в форме бесед, занятий по сборке-разборке автомата, школьного конкурса «Один за всех и все за одного»;
- поддержку и развитие в кадетском отряде традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении: церемония посвящения в кадеты, кадетский бал;
- участие членов детского общественного объединения в военно-патриотических мероприятиях различного уровня, с целью патриотического воспитания подрастающего поколения, популяризации здорового образа жизни, повышение авторитета службы в армии, профориентационная работа по поступлению в высшие военные учебные заведения.

| Результаты | Виды деятельности | Формы занятий | Содержание (образовательные события) |
|--|---|---|---|
| <p>- становление ценностного отношения к своей Родине - России;</p> <p>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p> <p>- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</p> <p>- уважение к своему и другим народам;</p> <p>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и</p> | <p>Игровая</p> <p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Трудовая</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Туристско-краеведческая</p> | <p>-беседы,</p> <p>-сюжетно-ролевые игры,</p> <p>-просмотр кинофильмов,</p> <p>-творческие конкурсы,</p> <p>-фестивали</p> <p>-праздники</p> <p>-экскурсии,</p> <p>-путешествия,</p> <p>спортивные игры</p> | <p>рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности Кадетского братства, привлечения в него новых участников, проводятся в форме бесед, занятий по сборке-разборке автомата, школьного конкурса «Один за всех и все за одного»; участие в школьном этапе муниципального конкурса «Есть такая профессия – Родину защищать»</p> |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---------------|---|
| <p>достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине - России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; | <p>Проблемно-ценностное общение</p> | <p>Беседа</p> | <p>Профориентационная работа, нацеливающая на дальнейшее поступление в высшие военные учебные заведения</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;</p> <p>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;</p> | <p>Игровая</p> <p>Познавательная</p> <p>Досугово-развлекательная</p> | <p>Игра</p> <p>Библиотечный урок</p> <p>Викторина</p> <p>Конкурс</p> | <p>Поддержку и развитие в Кадетском братстве традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении: церемония посвящения в кадеты, кадетский бал</p> |
|---|--|--|---|