

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 55»
(средняя школа № 55)

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
средней школы № 55
(протокол от 30.08.2022 № 1)



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора средней школы № 55
от 30.08.2022 г. № 01-07/116
О.В. Биткова
О.В. Биткова

**Рабочая программа воспитания на уровень НОО
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 55»
на 2022 – 2023 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МОУ «Средняя школа № 55» совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания средней школы № 55 (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Программа создана с целью решения проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению, мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Программа согласуется с определением, что воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Программа воспитания – это описание системы форм и способов работы с детьми, принятыми в средней школе № 55

Программа воспитания средней школы № 55 включает три основных раздела и примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Анализ воспитательного процесса в организации

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются следующие:

- 1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являются:

- педагогическое наблюдение, когда внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- применение методик для выяснения диагностического роста каждого учащегося.

- ведение классными руководителями «сетки» школьных дел, в которой указывается участие обучающихся в любых образовательных событиях школы и класса, которая дает возможность отследить динамику активности каждого.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- портфолио учащихся;

- беседы;

- опрос;

- тестирование;

- анкетирование;

- устное высказывание школьников и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Помощью в проведении анализа воспитательного процесса могут служить памятки, указанные в **Приложении**.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

- качеством ведения профилактической работы с обучающимися.

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, которые становятся задачами плана воспитательной работы на следующий учебный год.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного

имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

10) развивать социальное партнерство и использовать его воспитательные возможности;

11) привлекать обучающихся к деятельности детских общественных объединений;

12) организовывать работу по профилактике девиантного поведения обучающихся и привитие навыков безопасности жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика употребления ПАВ, профилактика распространения инфекционных заболеваний».

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

1.3 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине,

своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

<p>выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 55» (далее школа) является одной из старейших в городе, имеет богатую историю и традиции, является динамично развивающимся учреждением.

Многие выпускники приводят в школу своих детей, поэтому ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. С 2021 года наряду с общеобразовательными классами, в школе обучается кадетский отряд учеников из 6А, 6Б классов правоохранительной направленности «Гром». Еще одним значимым проектом стало участие школы в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA.

С 2022 уч.года школа стала участницей регионального проекта «Ярославская математическая школа» ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» (4 классы)

В 2022-2023 учебном году в школе обучается 801 человек. Обучение организовано в 2 смены (1 смена с 8.30, 2 смена с 9.25). В школе обучаются дети из семей разного социального статуса.

Особенности социокультурной и педагогической ситуации развития воспитания в средней школе № 55:

- Находится в спальном районе г. Ярославля на значительном удалении от исторической части города, основных культурно-исторических учреждений (музеев, театров, выставочных залов), спортивных сооружений;
- Около трети семей, приводящих детей в школу, имеют низкий доход и средний уровень;
- Школа не имеет шефов из числа промышленных предприятий, не имеет дополнительных источников финансирования;
- Школа оснащена, в основном, необходимым для организации воспитательного процесса оборудованием, имеет необходимые педагогические кадры.

Социальными партнерами в реализации задач воспитательного процесса могут быть: библиотека им. Я. Мудрого, ГОУЯО «Центр детей и юношества», МОУ ДО детско-юношеский центр «Ярославич», МОУ ДОЦ ДТ «Юность», МОУ ДОЦ ДТ «Витязь», музей истории города, центр им. В.В. Терешковой, ТЮЗ, театр им. Ф.Г. Волкова, филармония, цирк, кинотеатр «Киномакс» МУ центр «Доверие», УМЦ ГО и ЧС по ЯО, Пожарные части № 17, 18, 102.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в школе поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям	Трудовая	игра	Конкурсы «Веселая грядка», «Урожай 2022»
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.	Художественное творчество	концерт	Концерты для жителей микрорайона, учащихся школы и учителей

На школьном уровне:

Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
- становление ценностного отношения к своей Родине - России; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;	Познавательная Проблемно-ценностное общение	Игра Концерт состязание	- День знаний, торжественная линейка - Церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в

<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред 			<p>жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «Веселая грядка», «Праздник урожая» - экологическая акция «Собери макулатуру – спаси дерево»
<ul style="list-style-type: none"> - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред 	<p>Познавательная Проблемно - ценностное общение Трудовая</p>	Концерт игра	<ul style="list-style-type: none"> - акция «Для Вас, дорогие учителя!» - «Праздник посвящения в первоклассники» - Благотворительная акция «Поможем бездомным животным»
<ul style="list-style-type: none"> - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; 	Художественное творчество	концерт	Конкурс талантов «Алло, мы ищем таланты»
<ul style="list-style-type: none"> - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. 	Игровая Досугово- развлекательная Художественное творчество Трудовая	игра	<ul style="list-style-type: none"> - «Новогодний хоровод у елки» - Церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью. 	Спортивно - оздоровительная Туристско- краеведческая	соревнования	День здоровья
<ul style="list-style-type: none"> - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; 	Игровая Досугово- развлекательная Художественное творчество	Игра концерт	<ul style="list-style-type: none"> -«На балу у Золушки», «Рыцарский турнир (творческие конкурсы) -праздничный концерт, посвященный 8 Марта «От всей души», акция «Поздравляем!»

<ul style="list-style-type: none"> - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - становление ценностного отношения к своей Родине - России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; 	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	Состязание игра	-Открытое мероприятие по внеурочной деятельности «Чему мы научились» -День науки (конкурс проектов) -благотворительная ярмарка «Букет для ветерана», «Открытка ветерану»
<ul style="list-style-type: none"> - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; 	Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество	концерт	«До свидания, начальная школа!»

Общешкольные конкурсы и акции:

Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
<ul style="list-style-type: none"> - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. 	Художественное творчество Познавательная	состязание	конкурс рисунков «Как мы соблюдали правила безопасности»
<ul style="list-style-type: none"> - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - становление ценностного отношения к своей Родине - России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности 	Познавательная Художественное творчество	состязание	конкурс «Мой отдых. Моя Россия»
<ul style="list-style-type: none"> - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности 	Художественное творчество		праздничные телеграммы «Спасибо, учитель!», «Открытка учителю»
<ul style="list-style-type: none"> - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - бережное отношение к природе; 	Проблемно-ценностное общение	состязание	конкурс «Мой домашний питомец»

- неприятие действий, приносящих ей вред.			
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.	Игровая Познавательная Художественное творчество Трудовая	состязание	конкурс «Герб моей семьи»
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - становление ценностного отношения к своей Родине - России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;	Познавательная Художественное творчество Трудовая	Состязание	конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать!»
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;	Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая	игра	конкурс «Новогодний переполох»
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.	Познавательная Художественное творчество Трудовая	состязание	Конкурс «Помни, чтоб не волноваться,-спасенья номер 112»
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности	Художественное творчество	Игра	Праздничные телеграммы «Поздравляем с 8 Марта!»
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - становление ценностного отношения к своей Родине - России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;	Познавательная Художественное творчество	состязание	конкурс чтецов стихов о природе родного края
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное	Игровая Трудовая	Игра	конкурс «Ревизорро» (самый чистый кабинет)

потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.			
---	--	--	--

На уровне параллелей классов:

Спортивные соревнования, организованные школьным спортивным клубом «Олимп»:

Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью	Спортивно - оздоровительная Туристско-краеведческая	Соревнования	- Марафон спорта, приуроченный ко Дню здоровья - Соревнования «Один за всех и все за одного» - Соревнования «Я и моя семья – со спортом друзья» - Спортивный калейдоскоп для пришкольного летнего лагеря

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
 празднование Дней именинника, Нового года, Масленицы, выпускных мероприятий, проведение тематических «огоньков»;
 участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
 индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного занять свое место в жизни.

направления деятельности классного руководителя:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел, беседа с учителями-предметникам и, медицинским работником школы;
- изучение предпочтений во внеурочной и внешкольной деятельности с целью выяснить интересы и стремления учеников.

Работа с классным коллективом

Результаты	Виды деятельности	Направленность работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
<p>1. Гражданско-патриотического воспитания:</p> <p>становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;</p> <p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>2. Духовно-нравственного воспитания:</p> <p>признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания,</p>	<p>Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая</p> <p>Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая</p>	<p>инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе</p> <p>организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в</p>	<p>Общешкольные ключевые дела согласно плану классного руководителя, преподавание курса «Разговоры о важном»</p> <p>Внутриклассные дела согласно плану классного руководителя</p>

<p>уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p>		<p>них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе</p>	
<p>3. Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение</p>	<p>проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения</p>	<p>Классные часы согласно плану классного руководителя</p>
<p>5. Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным</p>	<p>Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая</p>	<p>сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления,</p>	<p>Мероприятия согласно плану классного руководителя</p>

<p>профессиям.</p> <p>6. Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>7. Ценности научного познания: первоначальные представления о</p>		<p>сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;</p>	
<p>научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	<p>Игровая Проблемно-ценностное общение</p>	<p>выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации</p>	<p>Мероприятия согласно плану классного руководителя</p>

Индивидуальная работа с учащимися:

Результаты	Виды деятельности	Направленность работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
<p>-признание индивидуальности каждого человека; -проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p>	<p>Проблемно-ценностное общение, анкетирование</p>	<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса</p>	<p>наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом</p>
<p>- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности,</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем</p>	<p>поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими</p>

интерес к различным профессиям;			работниками, выбор профессии, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить
-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Проблемно-ценностное общение	Ведение ребенком Портфолио	индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных Портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	Проблемно-ценностное общение	Коррекция поведения ребенка	Частные беседы с ребенком, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов и заседаний Совета по профилактике, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах и участию в совместном планировании, подготовке и проведении школьных конкурсов и

праздников, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (конкурс талантов «Костры дружбы», конкурсов «На балу у Золушки», «Рыцарский турнир»);

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через ученический дневник, в классном чате;

ведение страницы о мероприятиях школьной жизни в социальной сети «В контакте», позволяющей школе быть более открытой для родителей;

поддержка традиции мини-благодарностей для учащихся и родителей в виде красочных наклеек в дневнике ученика;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, подготовка дискуссий на важные темы, определение общих подходов к воспитанию учащихся как со стороны школы, так и со стороны семьи;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (классные «огоньки», конкурсы талантов, рождественские посиделки)

проведение мероприятий, направленных на повышение роли семьи в жизни человека, привлечение родителей к планированию, проведению и анализу событий (конкурс рисунков «Лучший день в жизни моей семьи», проект «Герб моей семьи», выставка-ярмарка поделок из бросового материала «Золотые руки»);

привлечение родителей к участию в анкетировании, опросах через школьный сайт, привлечение к участию в общегородских и общероссийских родительских собраниях;

поддержка традиции торжественного награждения родителей (законных представителей) благодарственными письмами и грамотами при проведении общешкольных мероприятий (линейка 1 Сентября, открытый Смотр строя и песни, открытое мероприятие по внеурочной деятельности, выпускные мероприятия);

привлечение родителей к проверке организации школьного питания.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися её видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

1-4 классы
«Разговоры о важном»
«Профориентация» («Мир профессий»)
«Функциональная грамотность»
«Книжный клуб»
«Информатика»
«Знайка»
«Занимательный английский»
«Занимательная математика»
«Занимательная грамматика»
«Портфолио»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

1-4 классы
«Я-артист»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

1-4 классы
«Школьный музей»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

1-4 классы
«Пионербол»
«Футбол»

«Спортивные игры»
«Хореография»

Каждое направление деятельности позволяет обогатить воспитательный потенциал школы и позволяет выстраивать траекторию развития ученика исходя из личного выбора учащегося и его родителей.

Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Познавательная	выставка	Выставка кружков внеурочной деятельности
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Познавательная	Заполнение анкет	Заполнение анкет выбора курсов внеурочной деятельности
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью	Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая Проблемно-ценностное общение	Конкурс, соревнование, смотр	Участие в смотрах-конкурсах и соревнованиях с применением опыта, полученном на занятиях внеурочной деятельности
-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности	Художественное творчество Трудовая	мастерская	Оформление школьной образовательной среды с применением опыта, полученном на занятиях внеурочной деятельности
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в	Художественное творчество Трудовая	Трудовой десант	Преобразование окружающей среды (высадка клумб, деревьев, кустарников, изготовление кормушек) с применением опыта, полученного на занятиях внеурочной деятельности

различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; -бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред			
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая	Спектакль, игра, кружок, выставка работ, мастерская	Отчетное мероприятие по внеурочной деятельности :выставки, открытые занятия, мастер-классы, театральные постановки

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Результаты	Виды и формы деятельности	Целевые установки урока	Примеры
1.Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;	Игровая (урок-игра) Познавательная (лекция, диспут, интеллектуальный марафон, конференция , семинар) Проблемно-ценностное общение (дебаты, диспут, круглый стол) Художественное творчество (урок-мастерская,	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности	В период адаптации в 1 классе используются игры на знакомство и сплочение коллектива во время физкультминуток «Снежный ком», «Назови своё имя и предыдущее».
		-побуждение	На уроках физической культуры

<p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>2. Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>3. Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>4. Физического воспитания,</p>	<p>дидактический театр)</p> <p>Трудовая (урок-мастерская)</p> <p>Спортивно-оздоровительная (соревнования, спартакиады)</p> <p>)</p> <p>Туристско-краеведческая (походы, поездки, путешествия)</p>	<p>обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,</p>	<p>при проведении эстафет и спортивных игр акцентируем внимание на уважительном отношении к членам своей команды и соперникам, к соблюдению правил. Методика «Похвалюшки» для учащихся 1-го класса – для тех, кто не нарушает дисциплину на уроке предусмотрены наклейку в блокнот с любимым героем мультфильма или смайлики, звездочки</p> <p>На уроке математики во 2-м классе решается задача о производстве хлебобулочных изделий. По ходу урока выясняется, что многие дети не знают, что такое каравай и крендели. После разъяснения разговор логически перетекает в беседу о том, как тяжело производится хлеб, как долг его путь от зернышка пшеницы до мягкой булочки на нашем столе, о бережном отношении к хлебу, а значит и к труду очень многих людей, овеществленном в этом хлебе. «Научиться считать - это, безусловно, важно, но и в душе после каждого урока что-то должно остаться, какое-то, пусть крохотное, нравственное зернышко».</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Элементы технологии</p>
---	---	--	---

<p>формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>5. Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>6. Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>7. Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные</p>		<p>задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>дебатов применяются на уроках в среднем и старшем звене. Например, в 4-м классе на литературном чтении дискуссия по рассказу В.Воробьева «Мама» о доброте и отзывчивости, а также дискуссия по рассказу М. Водопьянова «Один за всех, все за одного» На уроке литературного чтения во 2 классе инсценировка колыбельных песен при изучении темы «Устное народное творчество», при изучении стихотворения «Два барана» С.Михалкова., С Маршака «12 месяцев»</p> <p>Применение игровых технологий происходит на уроках как у младших, так и у старших школьников. С 1 по 4 класс на уроках литературного чтения в ходе урока используются сказки, загадки, скороговорки, пословицы, анаграммы, кроссворды, занимательные материалы, игры со словом, перевертыши, шарады, скороговорки, считалки, ребусы, потешки, игры: «Веселые звуки», «Звук заблудился», «Доскажи словечко», «Кто больше?», «Слоговое лото», «Преобразование слов». На уроках физической культуры в начальных классах проводим сюжетные игры с использованием географических терминов. На уроках обучение грамоте в 1-м классе игра «Доскажи словечко» на тему «Звук и буква А». На уроке окружающего мира во 2-м классе интерактивная игра «Ты мне, я тебе» на тему «Эмоции», на уроках литературного чтения викторина «Волшебные сказки» на тему «Роль положительных и отрицательных героев в сказках».</p>
---	--	--	---

<p>интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	<p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	<p>Проектная деятельность играет в школе важную роль. Она пронизывает как урочную, так и внеурочную деятельность. В школе разработан регламент проектной деятельности. По итогам происходит защита проектов, и лучшие из них выносятся на День науки, который проходит в открытом для родителей режиме. По итогам Дня науки происходит награждение учащихся и руководителей проекта. В 1-4 классах практикуются в большей мере индивидуальные проекты.</p>
---	--	--

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, классного руководителя.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	Проблемно - ценностное общение	выборы	Выборы членов самоуправления класса
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	Проблемно - ценностное общение	выборы	Определение общественных поручений на год
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений	Трудовая	дежурство	Определение графика дежурства по классу и по столовой.

На уровне классов:

Каждый класс является частью системы самоуправления. У него есть командир, который избирается голосованием коллектива. В группе кадетской направленности это командир взвода. Если класс не кадетский, то избирается помощник командира.

У каждого в классе есть свое поручение. Благодаря социальной практике выполнения поручений класса учащиеся приучаются к ответственности и самостоятельности.

Помимо поручений на длительный период, учащиеся становятся дежурными по классу. График дежурства также зафиксирован на стенде класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;

работа специалистов школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков обслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

класс	Результаты :	Виды деятельности	Форма проведения	Виды деятельности
1 класс	становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;	Туристско-краеведческая	Беседа, экскурсия, мастер-класс	Экскурсия в кукольный театр. Мастер – класс по изготовлению куклы
			Интерактивная экскурсия	Интерактивная экскурсия в музей «Алешино подворье»
			Просмотр фильма	Кинотеатр «Киномакс»-просмотр фильма
			Экскурсия	Вариант 4 Экскурсия в пожарную часть
			экскурсия	Посещение музея ОЦДЮ «Горница»
			Библиотечное занятие	Занятие на тему «Золотая осень» в библиотеке им. Я Мудрого
2 класс	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; признание индивидуальности каждого человека; проявление		Участие в интерактивном спектакле	Посещение интерактивного спектакля Ярославского Театра Юного Зрителя по сказкам А.С.Пушкина «Что за прелесть эти сказки...»
			Интерактивная экскурсия, прослушивание произведений о детях Н.А.Некрасова	Посещение интерактивной экспозиции «Дед Мазай и зайцы» в усадьбе Н.А.Некрасова «Карабиха», Посещение старинной школы в усадьбе Н.А.Некрасова
			Просмотр фильма	Планетарий «Движение Земли»,
			экскурсия	Посещение музея истории ОЦДЮ
			Экскурсия	Экскурсия в музей пожарного дела
			Библиотечное занятие	Занятие на тему «Хлеб-всему голова»
			концерт	Ярославская филармония
			Виртуальные прогулки	https://www.culture.ru/s/virtualnye-progulki/
3класс	сопереживания, уважения и доброжелательности;		Интерактивная игра-экскурсия	Участие в интерактивной игре-экскурсии «Овечьи забавы» в Музее романовской овцы города Тутаева
			Интерактивная игра-экскурсия	Посещение достопримечательностей города Мышкина: музея мыши, музея

	неприя тие любых форм поведения, направленн ых на причинение физического и морального вреда другим людям. уважит ельное отношение и интерес к художествен ной культуре, восприимчи вость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;			русских валенок, гончарной мастерской, кузницы, мельницы. Посещение достопримечательностей города Костромыб музей советского времени, музей сыра и музей сладостей.
		Просмотр фильма		Планетарий «Вода – чудо природы».
		Экскурсия		Экскурсия в трамвайное депо
		Библиотечное занятие		Занятие на тему «Творчество русских писателей»
		Виртуальные прогулки		https://www.culture.ru/s/virtualnye-progulki/
4класс		Экскурсия		Экскурсия по городу «Ярославль многоликий»
		Экскурсия		Посещение терема Снегурочки и Сумароковской лосефермы
		Просмотр фильма		Планетарий «Под звездным небом Ярославля»,
		Экскурсия		Экскурсия по городу «Путешествие в страну Светофорию»
		Библиотечное занятие		«Русские праздники и традиции»
	Праздник		Праздник Масленицы	
	Виртуальные прогулки		https://www.culture.ru/s/virtualnye-progulki/	

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется на разных уровнях.

На индивидуальном уровне:

выполнение проектов, связанных со знакомством с разными профессиями;
участие в конкурсе «Профессии моей семьи».

На уровне класса:

классные часы о выборе профессии с привлечением родителей «Профессии моей семьи», «Мамины профессии», «Папины профессии»;
экскурсии в Пожарную часть № 18,
ухаживание за растениями, работа в библиотеке.
внеурочная деятельность «Мир профессий»

На уровне школы:

творческие встречи с интересными людьми (режиссерами, олимпийскими чемпионами, актрисами, офицерами, спасателями, пожарными);
 участие в творческих конкурсах на уровне, связанных с рукоделием («Профессиональное древо моей семьи», «Поделки из природного материала», «Поделки из бросового материала», «Новогодний и рождественский сувенир», «Пернатая радуга», «Покормите птиц зимой», «Пасхальная радость»);
 подготовка сообщений о жизни ученых, писателей, поэтов, путешественников, полководцев в рамках предметных недель;

На муниципальном уровне:

участие в муниципальном конкурсе «Профессии моей семьи», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Помни каждый гражданин: спасенья номер 01».

Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности
интерес к различным профессиям	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Час общения	Классный час «Профессии моей семьи»
интерес к различным профессиям	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Час общения	Творческая встреча с родителями или выпускниками школы
интерес к различным профессиям	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	выставка	Организация выставок, посвященных людям профессии
интерес к различным профессиям	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Конкурсы, акции	Участия в конкурсах, профориентационных акциях на уровне школы

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные формы работы с предметно-эстетической средой школы.

Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; - становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и	Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная	1.Оформление интерьера школьных помещений	Оформление и оборудование интерьеров школьных помещений для отдыха во время перемен (цветочное оформление, Оформление картинной галереи.

будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;			
становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;	Познавательная	2.Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций , участие в еженедельной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации	Участие в еженедельной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации. Сменные материалы стендов, посвященные разным темам: «Школа – это мы», «Информация», «Правовая культура», «Здоровый образ жизни», «Информация для родителей».
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям	Трудовая	3.Озеленение пришкольной территории	Озеленение пришкольной территории силами детско-взрослых, в том числе и родительских сообществ.
- первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Игровая Познавательная Досугово-развлекательная	4.Оформление зоны буккроссинга и зоны настольных игр	Создание уголка читателя со свободным книгообменом: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября. Предоставление возможности поиграть в настольные игры.
- признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям	Познавательная Трудовая	5.Благоустройство классных кабинетов	Оформление классных стендов
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;	Художественное творчество Трудовая	6.Событийный дизайн	Сменные выставки рисунков, инсталляции, декорации, приуроченные к конкурсам и праздникам.

			На праздники оформляются помещения школы: на Новый год, ко Дню учителя, на 8 марта, День Победы. Инициативные группы разрабатывают идеи оформления, их развивают классные коллективы. Изготовление декораций продумывают и воплощают детско-взрослые проектные группы.
- признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям	Познавательная Проблемно-ценностное общение	7.Функционирование школьного «Музея Воинской славы моряков-подводников»	Проведение в школьном «Музее Воинской славы моряков-подводников» встреч с ветеранами, тематических экскурсий (День рождения музея, День Героев Отечества, День воина-интернационалиста, День Победы)

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

участие в родительских комитетах класса для участия в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

выбор представителей класса в общешкольный родительский комитет

представительство родительских комитетов в общешкольном родительском комитете для участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

участие родительских комитетов классов в планировании, проведении и анализе школьных мероприятий, направленных на популяризацию семейных ценностей (конкурс рисунков «Лучший день в жизни моей семьи», проект «Герб моей семьи», «Папины профессии», «Милой мамочке посвящается...», «Мама, папа, я – спортивная семья», выставка-ярмарка поделок из бросового материала «Вторая жизнь вещей»);

тематические родительские собрания. Тематика собраний разнообразна. Классный руководитель готовит раздаточный материал для родителей (памятки, буклеты, листовки), проводит анкетирование по различным воспитательным темам, создает ситуацию обсуждения, обмена мнениями и опытом для выработки единых подходов в воспитании семьи и школы).

Темы для родительских собраний 1-4 кл:

- Об особенностях обучения в новом учебном году. Адаптация ребенка к учебной деятельности
- Телевизор и компьютер в жизни семьи и школы
- Родителям о внимании и внимательности

-Праздники и будни нашей жизни

дни открытых дверей: (в рамках которого проводятся отчетные мероприятия по внеурочной деятельности, представляются лучшие проекты), консультации с педагогами-предметниками» (родители организованно получают консультации учителей, преподающих в классе);

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, например традиционная тема «Привитие навыков безопасности как залог успешного будущего ребенка», «Как уберечь ребенка от Интернет-угроз?», «Формирование наркологической настороженности у родителей», «Трудовое воспитание в семье»;

дистанционные родительские собрания, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психологов, социального педагога, заместителя директора по УВР);

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (Советов по профилактике, «круглых столов» по решению текущих проблем учащегося, психолого-педагогических консилиумов по 1-м, 5-м, 10-м классам)

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности: проведение чаепитий, огоньков, праздников в классе, сопровождение в поездках и походах, в том числе однодневных походов выходного дня)

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика» реализуется через индивидуальные беседы, систему классных часов, общешкольных мероприятий, направленных на позитивное отношение к ЗОЖ.

На индивидуальном уровне:

рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска;

выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска);

индивидуальные консультации для родителей и обучающихся.

систематическое проведение Совета по профилактике и Дня инспектора ГИБДД и Дня инспектора ПДН.

На уровне классов:

сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования;

организация и проведение мероприятий по созданию гуманной и социализирующей атмосферы в классных коллективах;

проведение классных часов, круглых столов, диспутов, игр, тренингов, акций, циклов радиопередач, школьных фотоконкурсов направленные на повышение уровня групповой сплоченности в школе, на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, на создание здоровой среды в школе, привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие ценностных отношений, обучение техникам самопомощи и снятию стрессового состояния, обучение подростков проблемно-разрешающему поведению, на умение противостоять давлению окружающей среды.

На школьном уровне:

участие в акции «Мое здоровье в моих руках»;

участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ;

изучение информированности родителей и детей об интернет-рисках и угрозах, способах защиты от них, о возрастных особенностях подросткового возраста, о детско-родительских отношениях и т.д. через опросы;

просветительская работа: организация и проведение общешкольных родительских собраний и по параллелям по профилактике деструктивного поведения и профилактике кризисных состояний, как противостоять давлению среды, об особенностях детского возраста, ознакомление родителей с видами интернет-угроз, с техническими средствами от интернет-угроз, способами противодействия их распространения;

просветительские акции для родителей «Безопасность детей-забота родителей», распространение памяток для родителей и педагогов по «Профилактике деструктивного состояния обучающихся», «Профилактика кризисных состояний у обучающихся», «Безопасный интернет». Доведение до родителей информации о службах и организациях в случае столкновения с рисками и угрозами любого характера.

На внешкольном уровне:

участие в городских месячниках безопасности, «Единых уроках безопасности», в городском конкурсах и проектах, «Всероссийской добровольной просветительской интернет-акции: Безопасность детей в современном мире»;

Межведомственное взаимодействие с представителями ОУУП и ПДН ОМВД, КДН и ЗП, ТОСПН Дзержинского района;

с муниципальными учреждениями ГЦППМС, МУ центр «Доверие»;

размещение тематических информационных материалов в электронных СМИ (публичная страница школы №55);

участие во Всероссийских родительских собраниях.

Результаты	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
- становление ценностного отношения к своей Родине - России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение к своему и другим народам; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровител	-беседы, -сюжетно-ролевые игры, -просмотр кинофильмов, - творческие конкурсы, - фестивали - праздники	Организация каникулярного отдыха детей (в том числе детей, с которыми проводится ИПР)

<p>правилах межличностных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью. - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред. 	<p>бная Туристско-краеведческая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии , - путешествия, - туристско-краеведческие экспедиции, - спортивные игры - социальные акции 	
<p>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Беседа</p>	<p>Организация работы школьного Совета по профилактике правонарушений (4 раза в год)</p>
<p>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в 	<p>Игровая Познавательная Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая</p>	<p>Сбор информации о занятости в кружках и секциях Акция Кружок Соревнования Спартакиада Экскурсия Игра Библиотечный урок Викторина Конкурс Субботник</p>	<p>Организация дополнительного образования с привлечением учащихся «группы риска».</p>

различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям			
---	--	--	--

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация школой воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (участие представителей МЧС России по ЯО на церемонии «Посвящение в кадеты», «Награждение лучших кадетов года»);

проведении регулярных занятий для обучающихся на базе МУ ДОЦ ДТ «Юность», МОУДО ДЮЦ «Ярославич», ГОУ ЯО ДТ «Центр детей и юношества», Дзержинского района г. Ярославля.

проведение на базе библиотеки им. Я. Мудрого занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Гром» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности кадетского отряда, привлечения в него новых участников, проводятся в форме бесед, занятий по сборке-разборке автомата, школьного конкурса «Один за всех и все за одного»;

поддержку и развитие в кадетском отряде традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении: церемония посвящения в кадеты, кадетский бал;

участие членов детского общественного объединения в военно-патриотических мероприятиях различного уровня, с целью патриотического воспитания подрастающего поколения, популяризации здорового образа жизни, повышение авторитета службы в армии, профориентационная работа по поступлению в высшие военные учебные заведения.

Результаты	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
<ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине - России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение к своему и другим народам; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. - признание индивидуальности каждого человека; - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью. 	<p>Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая</p>	<ul style="list-style-type: none"> -беседы, -сюжетно-ролевые игры, -просмотр кинофильмов, - творческие конкурсы, -фестивали -праздники -экскурсии, - путешествия, спортивные игры 	<p>рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности Кадетского братства, привлечения в него новых участников, проводятся в форме бесед, занятий по сборке-разборке автомата, школьного конкурса «Один за всех и все за одного»; участие в школьном этапе муниципального конкурса «Есть такая профессия – Родину защищать»</p>
<ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине - России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; 	<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Беседа</p>	<p>Профориентационная работа, нацеливающая на дальнейшее поступление в высшие военные учебные заведения</p>

<p>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;</p> <p>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;</p>	<p>Игровая Познавательная Досугово-развлекательная</p>	<p>Игра Библиотечный урок Викторина Конкурс</p>	<p>Поддержку и развитие в Кадетском братстве традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении: церемония посвящения в кадеты, кадетский бал</p>
---	--	---	---

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В школе 31 класс, ими руководят 29 классных руководителей, два из которых осуществляют классное руководство в двух классах. Среди классных руководителей 2 заместителя директора по УВР, 1 заместитель директора по ВР.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- 4 заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- куратор классов кадетской направленности;
- классные руководители;
- руководитель ШСК «Олимп»;
- педагог-психолог;
- социальные педагоги;
- педагог-логопед;
- дефектолог.

Воспитательная работа выстраивается в тесном взаимодействии со специалистами КДН и ЗП, ОДН.

Работники школы имеют награды: «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека; «Отличник народного просвещения» - 3 человека; «Кандидат наук»-1 человек, административный персонал - 8 человек; обслуживающий персонал -13 человек.

Ежегодно педагоги ОУ повышают свой профессиональный уровень, принимая участие в различных конкурсах профессионального мастерства. Педагоги школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom, skype, Сферум.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Средняя школа № 55» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. «Положение о классном руководстве»;
2. «Положение об ученическом самоуправлении»;

3. «Положение об организации перевозки группы детей»;
4. «Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом»;
5. «Правила поведения для обучающихся»;
6. «Положение о школьном музее муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 55»;
7. «Положение о совете по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений»;
8. «Положение об организации дежурства обучающихся»;
9. «Положение о внеурочной деятельности»;
10. «Положение о классе правовой направленности «Гром» муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы № 755» города Ярославля»;
11. «Положение о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних»;
12. «Положение о школьном спортивном клубе «Олимп».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МОУ «Средняя школа № 55» всего 31 класс, в 5 из которых обучаются дети с ОВЗ. В воспитательной работе школы с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Дети с ОВЗ обучаются в составе классов ОВЗ и в составе общеобразовательных классов по индивидуальному учебному плану. Детям-инвалидам обеспечено домашнее обучение. С детьми с отклоняющимся поведением дополнительную профилактическую работу осуществляют социальный педагог и педагог-психолог. Для нуждающихся детей проводят занятия педагог-логопед и дефектолог. При организации работы с классами ОВЗ и общеобразовательными классами зачастую не делается различий, например такие дети наравне участвуют в главном школьном конкурсе «Новый год стучит в окно» и занимают призовые места. Учителя готовят ребят с ОВЗ к конкурсам и добиваются призовых мест. Особенно пользуется успехом у таких детей

конкурс «Созвездие». Дети с ОВЗ участвуют в поднятии Государственного флага в случае достижений и побед наравне со всеми другими.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Обучающиеся школы поощряются за:

- успехи в учебной, физкультурной, спортивной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы и социума;
- благородные поступки.

Школа применяет следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение почетной грамотой, грамотой или благодарственным письмом;
- награждение дипломом, свидетельством;
- награждение благодарственным письмом родителей;
- помещение портрета обучающегося на стенд «Ими гордится школа»; и другие.

Благодарность, благодарственное письмо, почётная грамота, грамота, диплом, свидетельство оформляется на типографском бланке или бланке, самостоятельно изготовленном школой, в произвольной форме, заверяется подписью директора и печатью школы, ставится дата.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВЕНЬ НОО**

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Городской конкурс «Веселая грядка»	1-4	1-я неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Для вас, дорогие...» ко Дню учителя	1-4	1-я неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Милой маме посвящаю»	1-4	1-3 недели ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Операция «Новогодний серпантин»	1-4	2-4 недели декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Патриотическая акция «Они сражались за Родину»	1-4	1-3 недели февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «От всей души» к 8 Марта	1-4	1-2 недели марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Эколята»	1-4	3 неделя марта- 3 неделя апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Патриотическая акция «Букет для ветерана», «Открытие ветерану»	1-4	4 неделя апреля- 1 неделя мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция по сбору макулатуры, отработанных батареек и пластиковых крышечек	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Учебные курсы внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования			
Проведение учебного курса ВД «Разговоры о важном»	1-4	В течение года по понедельникам	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставка кружков внеурочной деятельности	1-4	1-2 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги школы
Заполнение анкет выбора курсов внеурочной деятельности	1-4	1-2 неделя сентября	Педагоги школы
Участие в смотрах-конкурсах и соревнованиях с применением опыта, полученном на учебных курсах внеурочной	1-4	в течение года	Педагоги школы

деятельности и занятиях дополнительного образования			
Оформление школьной образовательной среды с применением опыта, полученном на учебных курсах внеурочной деятельности и занятиях дополнительного образования	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги школы
Преобразование окружающей среды (высадка клумб, деревьев, кустарников, изготовление кормушек) с применением опыта, полученного на учебных курсах внеурочной деятельности и занятиях дополнительного образования	1-4	апрель-май	Педагоги школы
Отчетное мероприятие по внеурочной деятельности и дополнительному образованию выставки, открытые занятия, мастер-классы, театральные постановки	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги школы
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Самостоятельное проведение экологической акции по сбору макулатуры, отработанных батареек и пластиковых крышечек	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги школы
Выборы командира класса, ученического актива, распределение и выполнение поручений по самоуправлению в классе	1-4	сентябрь	Классные руководители
Самостоятельное оформление классного стенда, наполнение рубрик	1-4	В течение года	Классные руководители

Дежурство по классу	1-4	В течение года	Классные руководители
Подведение итогов «Как я выполнял поручение класса?»	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «Профессии моей семьи»	1-4	октябрь	Классные руководители
Творческая встреча с родителями или выпускниками школы	1-6	Ноябрь-февраль	Классные руководители
Организация выставок, посвященных людям профессии	2-6	февраль	Библиотекарь. Классные руководители
Участия в конкурсах, профориентационных акциях на уровне школы	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в музеи города и области	1-4	В течение года согласно плану классного руководителя	Классные руководители
Пешие прогулки по историческим местам Ярославля	1-4	В течение года согласно плану классного руководителя	Классные руководители
Посещение музеев и выставок	1-4	В течение года согласно плану классного руководителя	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ
Оформление классного	1-4	сентябрь	Классные руководители

стенда			
Пополнение фонда читательского уголка со свободным книгообменом	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематическое оформление классного кабинета и прилегающей рекреации к Новому году, Дню учителя, 8 марта, Дню Победы	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, разбивка и уход за клумбами (совместно с родителями)	1-4	Апрель-май	Классные руководители, учитель технологии
Поддержание чистоты в классном кабинете	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в разработке символики класса	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание о профилактике	1-4	сентябрь	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальные педагоги
Заседание Управляющего совета	1-4	4 раза в год (октябрь, декабрь, февраль, апрель)	Директор школы, заместители директора по УВР и ВР
Родительские собрания по плану работы классных руководителей	1-4	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Классные руководители
Участие родителей в благотворительных акциях, Днях здоровья, Семейном бале, мероприятиях класса	1-4	Сентябрь - май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Родительский всеобуч «Школа для родителей» совместно с социальными партнерами (по запросу классных руководителей)	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальные партнеры
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков безопасности, оформление материалов	1-4	Сентябрь, в течение года	Классные руководители
Участие в акциях «Возьми ребенка за руку, «Автокресло-детям	1-4	Сентябрь, в течение года	Классные руководители
Разработка памяток «Безопасное поведение на улице», «Безопасный маршрут домой»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Письмо водителю»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Участие в «минутках безопасности» (новое)	1-4	В течение года.	Классные руководители
Участие во встречах, беседах с работниками ГИБДД.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в проведении «Недели безопасности дорожного движения».	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
Акция «Единый урок» «Безопасный Интернет»: классный час, просмотр видеуроков, участие во Всероссийской контрольной работе по информационной безопасности	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Интерактивный классный час «Экстремизм среди несовершеннолетних, вовлечение подростков в неформальные молодежные объединения асоциального характера»	1-4	В течение года (сентябрь, январь, март)	Зам. директора по ВР, социальный педагог, учителя ОБЖ и обществознания
Участие в мероприятиях по созданию гуманной и социализирующей атмосферы в классных коллективах	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, педагог-организатор
Классные часы: статьи 20.20 и 7.27 КоАП – Я законопослушный гражданин РФ.	1-4	Ноябрь Декабрь	Соц. педагог Инспектор ОДН
Участие в спортивных и	1-4	В течение года	Руководитель ШСК

развлекательных соревнованиях, формирующих досуг			
Участие в школьных акциях «Детский телефон доверия»	1-4	Ноябрь, май	Педагог-организатор
Модуль «Социальные партнеры»			
Проведение занятий МУ Центр «Доверие» по договору о сотрудничестве		В течение года	Классные руководители
Договор о порядке взаимодействия с ГОУ ЯО «Центр помощи детям»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги
Договор о сотрудничестве с ОАО «РЖД»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги
Проведение занятий по Профориентации Ярославич	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги
Проведение занятий МОУ ДО ЦДТ «Юность» по договору о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы «Увлекательный шахматный мир»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги
Проведение занятий дополнительного образования «Художественная гимнастика» «Юность» по договору о сотрудничестве	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги

ПРИЛОЖЕНИЕ

МЕТОДИКА «РЕПКА»

(разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А. И. Герцена)

Методика разработана для определения изменений, происшедших в личности учащегося за последние 3 года (2,3,4классы).

Цель: определить изменения, происшедшие в личности учащегося в течение учебного года.

Ход проведения. Учащимся предлагаются следующие вопросы:

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-»):

- а) физическая сила и выносливость;
 - б) умственная работоспособность;
 - в) сила воли;
 - г) выдержка, терпение, упорство;
 - д) ум, сообразительность;
 - е) память;
 - ж) объем знаний;
 - з) внимание и наблюдательность;
 - и) критичность и доказательность мышления;
 - к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);
 - л) умение планировать работу;
 - м) умение организовать свой труд (организованность);
 - н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
 - о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
 - п) чуткость и отзывчивость к людям;
 - р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
 - с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
 - т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
 - у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.
2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?
3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?
4. Над какими из них ты сейчас работаешь?
5. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

Обработка полученных данных. Полученные результаты систематизирую с помощью следующей таблицы (фрагмент таблицы)

Фамилия, имя учащегося	Качества личности			
	Физическая сила и выносливость	Умственная работоспособность	Сила воли	Выдержка, терпение

1й ученик	+	+	+	+
2й ученик	-	-	+	-

Мониторинг оценки качеств личности учащихся 4 класса за три последних года по методике «Репка» (по количеству учащихся)

<i>№п/п</i>	<i>Качество</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>	<i>2024-2025</i>
1	Физическая сила и выносливость			
2	Умственная работоспособность			
3	Сила воли			
4	Выдержка, терпение, упорство			
5	Ум, сообразительность			
6	Память			
7	Объем знаний			
8	Внимание и наблюдательность			
9	Критичность и доказательство мышления			
10	Целеустремленность			
11	Умение планировать работу			
12	Умение контролировать и анализировать свои поступки			
13	Умение работать самостоятельно			
14	Чуткость и отзывчивость к людям			
15	Умение работать вместе с товарищами			
16	Умение подчинять свои интересы интересам коллектива			

Выводы: Данная методика позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии. Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволит получить

информацию о личностном росте каждого ребенка, о самооценке школьников, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии.

МЕТОДИКА «КАКОЙ У НАС КОЛЛЕКТИВ»

(разработана профессором А. Н. Лутошкиным)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом.

Ход проведения. Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел» (*Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М., 1986*).

«Песчаная россыпь»

Присмотритесь к песчаной россыпи — сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее и не станет россыпи»

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости, и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина — материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные — доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера — хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк приносит уверенность и опытному и начинающему мореходу: курс выбран правильно, «так держать!» Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание — это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых всплесков. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, которые не дадут погаснуть огню, — организаторы, актив.

Эта группа заметно отличается от других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус»

Алый парус — это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника — знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» появляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел»

Горящий факел — это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, подымаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя новые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив — тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим классом, узнать, как оценивают школьники его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Школьники обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше классное сообщество и почему; что нам мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении школьниками перспектив его развития.

АНКЕТА ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

(подготовлена профессором Л.В. Байбородовой)

Цель: определить состояние взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе, а также динамику его развития.

Ход проведения. Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Кого из взрослых следует пригласить в поход?

2. Кто для Вас служит нравственным примером:

- а) товарищи;
- б) родители;
- в) учителя;
- г) герои книг;
- д) выдающиеся спортсмены;
- е) участники молодежных ансамблей;
- ж) никто;
- з) допишите _____

3. В каких областях жизни учащиеся вашей школы обладают реальными правами:

- а) в совершенствовании учебного процесса;
- б) в организации досуга;
- в) в контроле за качеством знаний;
- г) в поощрении;
- д) в организации воспитательной работы;
- е) нигде;
- ж) допишите _____

4. Где Вы можете наиболее полно выразить свою личность (где Вам интереснее всего, где Вас ценят, понимают):

- а) в учебной работе;
 - б) на занятиях в кружках;
 - в) в компании друзей;
 - г) в общественной работе;
-

- д) в производственном обучении;
- е) в проведении досуга;
- ж) в семье;
- з) нигде;
- и) допишите _____

5. С кем Вы можете быть откровенными:

- а) ни с кем;
- б) с ребятами из нашей компании;
- в) с директором школы;
- г) с товарищами по школе, классу;
- д) с родителями
- е) с руководителем кружка, секции, клуба;
- ж) с бабушкой или дедушкой;
- з) с классным руководителем;
- и) со старым знакомым;
- к) с любимым человеком;
- л) с учителем школы;
- м) допишите _____

6. Как бы Вы поступили, если учитель, по-Вашему мнению, несправедливо обидел Вас:

- а) промолчу;
- б) отвечу дерзостью;
- в) обращусь к родителям за поддержкой;
- г) обращусь к товарищам за поддержкой;
- д) спокойно попытаюсь доказать свою правоту;
- е) пожалуюсь администрации;
- ж) при случае отомщу;
- з) обращусь к классному руководителю;
- и) обращусь к учителю, которому доверяю;
- к) попрошу поставить мой вопрос на классном собрании;
- л) допишите _____

7. В каких делах учителя школы «на равных» участвуют с учащимися

8. Допишите фразы: «Мне хочется идти в школу, когда...»;
«Мне не хочется идти в школу, когда ...»; «Образцом нравственного отношения к людям в нашей школе является ...»;
«Отношения учеников и учителей в нашей школе можно назвать ...»

9. Какие системы отношений в школе надо совершенствовать:

- а) учитель — ученик;
- б) учителя — учителя;
- в) учителя — администрация;
- г) учителя — родители;
- д) родители — учащиеся;
- е) ученик — ученики;
- ж) администрация — ученики.

10. К кому Вы можете обратиться в трудную минуту за помощью?

11. Какие дела в школе, по Вашему мнению, могут решаться:

- а) одними учителями;
- б) совместно учителями и учащимися;
- в) самостоятельно учащимися.

12. В коллективе работников нашей школы преобладают отношения:

- а) враждебные;
- б) недружеские;
- в) деловые;
- г) групповые;
- д) ты — мне, я — тебе;
- е) сложные;
- ж) всякие;
- з) дружеские;
- и) допишите _____

МЕТОДИКА «СОЧИНЕНИЯ УЧАЩИХСЯ»

(подготовлена профессором Л.В. Байбородовой)

Цель: изучить представления школьников о реальном и возможном (идеальном) взаимодействии педагогов и учащихся.

Примерные темы сочинений: «Как бы я построил урок, если бы был учителем», «Самый интересный урок», «Если б я был учителем литературы...», «Что делать, если ученик конфликтует с учителем-предметником».

Сочинение по предложенному плану:

1. Нужно ли сотрудничать педагогам и учащимся и почему?
2. В чем нам помогают педагога?
3. Где и в чем нужна помощь педагогов школьникам?
4. В чем и как мы помогаем педагогам?
5. Что нужно сделать, чтобы улучшить совместную работу педагогов и школьников?

Данные вопросы могут быть использованы также для коллективного обсуждения проблемы взаимодействия педагогов и учащихся в учебной и внеучебной деятельности.

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

(подготовлена профессором М.И. Рожковым)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход проведения. Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:

4	3	2	1	0	1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.
---	---	---	---	---	---

4	3	2	1	0	2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.
4	3	2	1	0	3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.
4	3	2	1	0	4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.
4	3	2	1	0	5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.
4	3	2	1	0	6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
4	3	2	1	0	7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов
4	3	2	1	0	8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
4	3	2	1	0	9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
4	3	2	1	0	10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или
4	3	2	1	0	11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
4	3	2	1	0	12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
4	3	2	1	0	13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом
4	3	2	1	0	14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.
4	3	2	1	0	15. Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива школы в решении задач, стоящих перед ними.
4	3	2	1	0	16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.
4	3	2	1	0	17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.
4	3	2	1	0	18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.
4	3	2	1	0	19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
4	3	2	1	0	20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.
4	3	2	1	0	21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению
4	3	2	1	0	22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.
4	3	2	1	0	23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.

4	3	2	1	0	24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.
---	---	---	---	---	---

На доске дано смысловое значение цифровых кодов: 4 — «Да», 3 — «Скорее да, чем нет», 2 — «Трудно сказать», 1 — «Скорее нет, чем да», 0 — «Нет».

Обработка результатов. При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1—4);
- 2) организованность классного коллектива (5—8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (9-12);
- 4) включенность класса в дела общешкольного коллектива (13—16);
- 5) отношения класса с другими ученическими общностями (17-20);
- 6) ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (21—24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 — максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий; если больше 0,5 и меньше 0,8 — средний; если больше 0,8 — высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков.

Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня но ниже 0,85 — уровень развития самоуправления средний если больше 0,85 — высокий.

МЕТОДИКА ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ, УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ АНКЕТА ВЫПУСКНИКА

(составлена О.А. Лепневой и Е.А. Тимошко)

Цель: выявление степени удовлетворенности учащихся выпускных классов результатами и процессом воспитания и жизнедеятельности в лицее.

Ход проведения. Выпускникам предлагается заполнить бланк анкеты:

«Уважаемый выпускник!

Вы завершаете свое обучение в МОУ «Средняя школа № 55».

Администрация просит Вас ответить на вопросы данной анкеты с целью экспертизы и дальнейшего развития системы школьного образования.

1. В чем Вы видите смысл школьного образования (выберите не более двух вариантов)?

- Познание, понимание окружающей жизни;
- развитие своих интересов, способностей;
- познание основ наук (изучение предметов базового цикла);
- подготовка к получению профессии;
- самопознание и самосовершенствование;
- подготовка к поступлению в вуз;
- получение аттестата с отличными оценками;
- сам процесс обучения престижен.

2. От чего Вы получили наибольшее удовлетворение при обучении в школе (проранжируйте по степени снижения значимости:

1 — самое важное, 2 — менее важное и т.д.)?

- От своих учебных результатов;
- от своих успехов в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях;
- от учебного процесса в целом;
- от атмосферы в группе;
- от взаимоотношений со сверстниками;
- от взаимоотношений с педагогами;
- от общешкольных и групповых дел;
- от возможности проявить себя, свои способности и умения;
- от уровня требований;
- от престижа учебного заведения;
- от чего еще (допишите) _____

3. Что в жизнедеятельности школы вызывает Вашу неудовлетворенность?

- В организации школьной жизни _____
- в учебном процессе _____
- в организации общешкольных дел _____
- в общении с педагогами _____
- в общении с одноклассниками _____

4. В какой социальной роли Вы чаще всего выступаете в школьной жизни (выберите один ответ)?

- Лидер и организатор
- активный участник происходящего;
- достойный исполнитель;
- делаю немного, но сопереживаю происходящему;
- увлеченный зритель;
- отстраненный наблюдатель.

5. Какое событие в Вашей школьной жизни Вам запомнилось больше всего? _____

6. Что Вы считаете своим главным достижением за все годы школьной жизни? _____

7. Какая Ваша проблема, связанная со школой, так и осталась нерешенной (количество выборов произвольное)?

- Результаты по отдельным учебным предметам;
-

- успеваемость в целом;
 - проблемы взаимоотношений с одноклассниками;
 - проблемы взаимоотношений с педагогами;
 - не смог проявить себя в групповых и школьных делах;
 - отсутствует ощущение безопасности и защищенности;
 - ухудшение состояния здоровья;
 - неумение распределить свое время;
 - сложно совмещать учебу и дополнительные занятия (спорт, музыка и т.п.);
 - нет друга;
 - страх перед экзаменами;
 - что еще (допишите)
-

8. Что для Вас наиболее значимо в жизни (проранжируйте в порядке снижения значимости:

1 — самое важное, 2 — менее важное и т.д.)?

- Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- здоровье (физическое и психическое);
- интересная работа;
- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- наличие хороших и верных друзей;
- общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- счастливая семейная жизнь;
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- творчество (возможность творческой деятельности);
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

9. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с одноклассниками?

- В основном теплые, близкие;
- нейтральные;
- чаще холодные, проблемные.

10. Как Вы считаете, на какие черты Вашего характера повлияла школьная жизнь? Каким образом?

Спасибо за ответы!»

Обработка полученных данных. Количественный и качественный анализ ответов учащихся на вопросы 1—3 позволяет выяснить мнение выпускников о тех сторонах жизни в школе, которые способствовали формированию чувства удовлетворенности жизнедеятельностью в учебном заведении. Ответы на восьмой вопрос содержат сведения о преобладающих ценностных ориентациях. При анализе ответов, учащихся на другие вопросы накапливается информация о характере отношений в школьной среде, о положительных и отрицательных аспектах учебно-воспитательного процесса в школе.