

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

*Личностными результатами*, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные результаты* изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными результатами* освоения данного курса являются:

### **6 класс:**

*Ученик научится:*

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Ученик получит возможность научиться:*

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;

корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

**7 класс:**

*Ученик научится:*

использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;

характеризовать функции денег в экономике;

понимать и правильно использовать основные экономические термины;

распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их.

*Ученик получит возможность научиться:*

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие;

оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **8, 9 класс:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## 2. Содержание учебного предмета

разделы	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обществознание	34	34	34	34

## 3. Тематическое планирование

### 6 класс:

УМК: Обществознание, авторы Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.

№	Тема (с указанием кол-ва часов по теме)	
<b>1. Введение (1 час)</b>		
1	1.1	Вводный урок
<b>2. Человек в социальном измерении (12 часов)</b>		
2	2.1	Человек-личность
3	2.2	Человек-индивидуальность
4	2.3	Человек познает мир
5	2.4	Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя»
6	2.5	Человек и его деятельность
7	2.6	Учимся правильно организовывать свою деятельность
8	2.7	Потребности человека
9	2.8	Человеческое мышление
10	2.9	На пути к жизненному успеху
11	2.10	Выбор правильной профессии – залог жизненного успеха
12	2.11	Практикум «Человек в социальном измерении»
13	2.12	Повторительно-обобщающий урок «Человек в социальном измерении»
<b>3. Человек среди людей (10 часов)</b>		
14	3.1	Межличностные отношения
15	3.2	Виды межличностных отношений
16	3.3	Человек в группе
17	3.4	Лидерство. Кто может быть лидером?
18	3.5	Общение
19	3.6	Что происходит в процессе общения?
20	3.7	Конфликты в межличностных отношениях
21	3.8	Причины и этапы протекания социальных конфликтов
22	3.9	Практикум «Человек среди людей»
23	3.10	Повторительно-обобщающий урок «Человек среди людей»
<b>4. Нравственные основы жизни (10 часов)</b>		
24	4.1	Человек славен добрыми делами
25	4.2	Главное правило доброго человека
26	4.3	Будь смелым.
27	4.4	«Смелость города берет»
28	4.5	Человек и человечность
29	4.6	Гуманное отношение к человеку
30	4.7	Нравственные основы жизни
31	4.8	Нравственные основы жизни

32	4.9	Практикум «Нравственные основы жизни»
33	4.10	Повторительно-обобщающий урок «Нравственные основы жизни»
<b>5. Итоговое повторение (1 час)</b>		
34	5.1	Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс

### 7 класс:

УМК: Обществознание, авторы Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.

№		Тема (с указанием кол-ва часов по теме)
<b>1. Введение (1 час)</b>		
1	1.1	Вводный урок
<b>2. Регулирование поведения людей в обществе (12 часов)</b>		
2	2.1	Что значит жить по правилам
3	2.2	Права и обязанности граждан
4	2.3	Права и обязанности граждан. Практическая работа.
5	2.4	Почему важно соблюдать закон
6	2.5	Почему важно соблюдать закон. Практическая работа.
7	2.6	Защита Отечества
8	2.7	Защита Отечества. Практическая работа.
9	2.8	Для чего нужна дисциплина
10	2.9	Виновен – отвечай
11	2.10	Кто стоит на страже закона
12	2.11	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»
13	2.12	Повторительно-обобщающий урок «Регулирование поведения людей в обществе»
<b>3. Человек в экономических отношениях (14 часов)</b>		
14	3.1	Экономика и ее основные участники
15	3.2	Экономика и ее основные участники. Практическая работа.
16	3.3	Мастерство работника
17	3.4	Производство: затраты, выручка, прибыль
18	3.5	Производство: затраты, выручка, прибыль. Практическая работа.
19	3.6	Виды и формы бизнеса
20	3.7	Виды и формы бизнеса. Практическая работа.
21	3.8	Обмен, торговля, реклама
22	3.9	Обмен, торговля, реклама. Практическая работа.
23	3.10	Деньги и их функции
24	3.11	Экономика семьи
25	3.12	Экономика семьи. Практическая работа.
26	3.13	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»
27	3.14	Повторно-обобщающий урок «Человек в экономических отношениях»
<b>4. Человек и природа (5 часов)</b>		
28	4.1	Человек – часть природы
29	4.2	Охранять природу значит охранять – жизнь
30	4.3	Закон на страже природы
31	4.4	Практикум по теме «Человек и природа»

32	4.5	Повторно-обобщающий урок «Человек и природа»
<b>5. Итоговое повторение (2 часа)</b>		
33	5.1	Повторно-обобщающий урок по курсу «Обществознание 7 класс»
34	5.2	Заключительный урок по курсу «Обществознание 7 класс»

### 8 класс:

УМК: Обществознание, авторы Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И.

№		Тема (с указанием кол-ва часов по теме)
<b>1. Личность и общество ( 6 часов)</b>		
1	1.1	Что делает человека человеком?
2	1.2	Человек, общество, природа
3	1.3	Общество как форма жизнедеятельности людей
4	1.4	Развитие общества
5	1.5	Как стать личностью
6	1.6	Практикум по теме «Личность и общество»
<b>2. Сфера духовной культуры ( 8 часов)</b>		
7	2.1	Сфера духовной жизни
8	2.2	Мораль
9	2.3	Долг и совесть
10	2.4	Моральный выбор — это ответственность
11	2.5	Образование
12	2.6	Наука в современном обществе
13	2.7	Религия как одна из форм культуры
14	2.8	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»
<b>3. Социальная сфера (5 часов)</b>		
15	3.1	Социальная структура общества
16	3.2	Социальные статусы и роли
17	3.3	Нация и межнациональные отношения
18	3.4	Отклоняющееся поведение
19	3.5	Практикум по теме «Социальная сфера»
<b>4. Экономическая сфера (13 часов)</b>		
20	4.1	Экономика и ее роль в жизни общества
21	4.2	Главные вопросы экономики
22	4.3	Собственность
23	4.4	Рыночная экономика
24	4.5	Производство — основа экономики
25	4.6	Предпринимательская деятельность
26	4.7	Роль государства в экономике
27	4.8	Распределение доходов
28	4.9	Потребление
29	4.10	Инфляция и семейная экономика
30	4.11	Безработица, ее причины и последствия
31	4.12	Мировое хозяйство и международная торговля

32	4.13	Практикум по теме «Экономическая сфера»
<b>5. Итоговое повторение (2 часа)</b>		
33	5.1	Повторно-обобщающий урок по курсу «Обществознание 8 класс»
34	5.2	Заключительный урок по курсу «Обществознание 8 класс»

### 9 класс:

УМК: Обществознание, авторы Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И.

№		Тема (с указанием кол-ва часов по теме)
<b>1. Политическая сфера (10 часов)</b>		
1	1.1	Политика и власть
2	1.2	Государство
3	1.3	Политические режимы
4	1.4	Правовое государство
5	1.5	Гражданское общество и государство
6	1.6	Практикум по теме: «Участие в жизни гражданского общества»
7	1.7	Участие граждан в политической жизни
8	1.8	Политические партии и движения
9	1.9	Практикум по теме: «Роль СМИ в предвыборной борьбе»
10	1.10	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политическая сфера»
<b>2. Правовая сфера (22 часа)</b>		
11	2.1	Роль права в жизни человека, общества и государства
12	2.2	Правоотношения и субъекты права
13	2.3	Правонарушения и юридическая ответственность
14	2.4	Правоохранительные органы
15	2.5	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Право и общество»
16	2.6	Конституция Российской Федерации
17	2.7	Основы конституционного строя Российской Федерации
18	2.8	Права и свободы человека и гражданина
19	2.9	Права и свободы человека и гражданина
20	2.10	Практикум по теме: «Конституция РФ»
21	2.11	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Конституция — основной закон государства»
22	2.12	Гражданские правоотношения
23	2.13	Право на труд. Трудовые правоотношения
24	2.14	Семейные правоотношения
25	2.15	Административные правоотношения
26	2.16	Уголовно-правовые правоотношения
27	2.17	Социальные права
28	2.18	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Виды правоотношений»
29	2.19	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов
30	2.20	Правовое регулирование отношений в сфере образования
31	2.21	Практикум по теме: «Учимся читать юридические документы и применять его положения»

32	2.22	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правовая сфера»
		<b>3. Итоговое повторение (2 час)</b>
33	3.1	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание 9 класс»
34	3.2	Заключительный урок по курсу «Обществознание 9 класс»



## Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в

познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты :

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>	<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>

## Предметные результаты:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;

- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

## **Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

## **Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

## **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. **Политика**
- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

## Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## Содержание (на 2 года)

### Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и

несовершенной конкуренции.

Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейнополитические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в



Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

10 класс базовый уровень

Учебно-тематический план

Наименование	Количество часов
Введение. Повторение	1
Раздел 1. Человек в обществе	15
Раздел 2. Общество как мир культуры	13
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.	32
Итоговое повторение по курсу.	7
<b>Итого</b>	<b>68</b>

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
	<b>Введение. Повторение.</b>	<b>1</b>	
1	1	Введение. Повторение изученного в 9 классе	1
	<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>	<b>15</b>	
2	1	Что такое общество.	1

3	2	Общество как сложная система.	1
4	3	Динамика общественного развития.	1
5	4	Социальная сущность человека.	1
6	5	Деятельность – способ существования людей.	1
7	6	Деятельность – способ существования людей. Практическая работа.	1
8	7	Познавательная и коммуникативная деятельность.	1
9	8	Познавательная и коммуникативная деятельность. Практическая работа.	1
10	9	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1
11	10	Современное общество.	1
12	11	Современное общество. Практическая работа.	1
13	12	Глобальная угроза международного терроризма.	1
14	13	Обобщение по теме: «Человек в обществе».	1
15	14	Практикум по теме: «Человек в обществе».	1
16	15	Контрольная работа по теме: «Человек в обществе»	1
<b>Раздел 2. Общество как мир культуры</b>			<b>13</b>
17	1	Духовная культура общества.	1
18	2	Духовный мир личности.	1
19	3	Мораль.	1
20	4	Наука и образование.	1
21	5	Наука и образование. Практическая работа.	1
22	6	Религия и религиозные организации.	1
23	7	Проблема поддержания межрелигиозного мира.	1
24	8	Искусство.	1
25	9	Массовая культура.	1
26	10	Средства массовой информации и массовая культура.	1
27	11	Обобщение по теме: «Общество как мир культуры».	1
28	12	Практикум по теме: «Общество как мир культуры».	1
29	13	Контрольная работа по теме: «Общество как мир культуры»	1
<b>Раздел 3. «Правовое регулирование общественных отношений»</b>			<b>32</b>
30	1	Современные подходы к пониманию права.	1
31	2	Право в системе социальных норм.	1
32	3	Право в системе социальных норм. Практическая работа.	1
33	4	Источники права.	1
34	5	Источники права. Практическая работа.	1
35	6	Правоотношения и правонарушения.	1
36	7	Система судебной защиты прав человека.	1
37	8	Предпосылки правомерного поведения.	1
38	9	Предпосылки правомерного поведения. Практическая работа.	1
39	10	Гражданин Российской Федерации.	1
40	11	Гражданин Российской Федерации. Практическая работа.	1
41	12	Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений».	1
42	13	Гражданское право.	1
43	14	Гражданское право. Защита гражданских прав.	1
44	15	Семейное право.	1
45	16	Семейное право. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	1
46	17	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1
47	18	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1

		Практическая работа.	
48	19	Экологическое право.	1
49	20	Экологическое право. Способы защиты экологических прав.	1
50	21	Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс.	1
51	22	Процессуальные отрасли права. Уголовный процесс.	1
52	23	Процессуальные отрасли права. Практическая работа.	1
53	24	Конституционное судопроизводство.	1
54	25	Конституционное судопроизводство. Практическая работа.	1
55	26	Международная защита прав человека.	1
56	27	Международная защита прав человека. Практическая работа.	1
57	28	Международная защита прав человека. Международные преступления и правонарушения.	1
58	29	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1
59	30	Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	1
60	31	Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений».	1
61	32	Человек в XXI веке.	1
<b>Повторение.</b>			<b>7</b>
62	1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в обществе».	1
63	2	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество как мир культуры».	1
64	3	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правовое регулирование общественных отношений».	1
65	4	Практикум по теме: «Человек в обществе»	1
66	5	Практикум по теме: «Общество как мир культуры».	1
67	6	Практикум по теме: «Правовое регулирование общественных отношений».	1
68	7	Итоговая контрольная работа.	1

11 класс базовый уровень

Учебно-тематический план

Наименование	Количество часов
Введение. Повторение.	2
Раздел 1. Экономическая жизнь общества	28
Раздел 2. Социальная сфера	13
Раздел 3. Политическая жизнь общества	19
Итоговое повторение по курсу	6
<b>Итого</b>	<b>68</b>

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
---------	------------	--------------

		<b>Введение. Повторение.</b>	<b>2</b>
1	1	Введение. Повторение изученного в 10 классе.	1
2	2	Особенности ЕГЭ по обществознанию.	1
		<b>Раздел 1. Экономическая жизнь общества</b>	<b>28</b>
3	1	Роль экономики в жизни общества.	1
4	2	Экономика: наука и хозяйство.	1
5	3	Экономика: наука и хозяйство. Измерители экономической деятельности.	1
6	4	Экономический рост и развитие.	1
7	5	Экономический рост и развитие. Экономический цикл.	1
8	6	Рыночные отношения в экономике.	1
9	7	Рыночные отношения в экономике. Антимонопольное законодательство.	1
10	8	Фирма в экономике.	1
11	9	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1
12	10	Правовые основы предпринимательской деятельности. Экономическая политика Российской Федерации.	1
13	11	Практикум по теме «Предпринимательская деятельность».	1
14	12	Контрольная работа по теме «Экономика».	1
15	13	Финансовый рынок.	1
16	14	Финансовый рынок. Защита прав потребителей финансовых услуг.	1
17	15	Экономика и государство.	1
18	16	Экономика и государство. Монетарная и фискальная политика государства.	1
19	17	Финансовая политика государства.	1
20	18	Виды, причины и последствия инфляции.	1
21	19	Антикоррупционная политика государства.	1
22	20	Занятость и безработица.	1
23	21	Государственная политика в области занятости.	1
24	22	Занятость и безработица. Практическая работа.	1
25	23	Мировая экономика.	1
26	24	Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики.	1
27	25	Рациональное поведение производителя.	1
28	26	Рациональное поведение потребителя.	1
29	27	Практикум по теме «Экономическая жизнь общества».	1
30	28	Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества».	1
		<b>Раздел 2. Социальная сфера.</b>	<b>13</b>
31	1	Социальная структура общества.	1
32	2	Социальная структура общества. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.	1
33	3	Социальные нормы.	1
34	4	Отклоняющееся поведение.	1
35	5	Нации.	1
36	6	Межнациональные отношения.	1
37	7	Семья и брак.	1
38	8	Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире.	1
39	9	Гендер-социальный пол.	1
40	10	Молодежь в современном обществе.	1
41	11	Демографическая ситуация в современной России.	1
42	12	Практикум по теме «Социальная сфера».	1
43	13	Контрольная работа по теме «Социальная сфера».	1
		<b>Раздел 3. Политическая жизнь общества.</b>	<b>19</b>
44	1	Политика и власть.	1
45	2	Политика и власть. Политические институты.	1

46	3	Политическая система.	1
47	4	Политическая система. Демократические перемены в России.	1
48	5	Гражданское общество и правовое государство.	1
49	6	Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.	1
50	7	Демократические выборы.	1
51	8	Демократические выборы. Избирательная кампания.	1
52	9	Политические партии.	1
53	10	Партийные системы.	1
54	11	Политическая элита и политическое лидерство.	1
55	12	Политическое сознание.	1
56	13	Политическое поведение.	1
57	14	Политическое поведение. Политический терроризм.	1
58	15	Политический процесс.	1
59	16	Культура политического участия.	1
60	17	Взгляд в будущее: вызовы XXI века.	1
61	18	Практикум по теме «Политическая жизнь общества».	1
62	19	Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества».	1
<b>Итоговое повторение по курсу</b>			<b>6</b>
63	1	Повторительно-обобщающий урок по курсу.	1
64	2	Повторительно-обобщающий урок по курсу.	1
65	3	Итоговая контрольная работа.	1
66	4	Практикум по теме: «Экономическая жизнь общества».	1
67	5	Практикум по теме: «Социальная сфера».	1
68	6	Практикум по теме: «Политическая жизнь общества».	1